## بسم الله الرحمن الرحیم

## روش‌های تمهیدی

تمهید به معنای فراهم کردن مقدمات و زمینه‌سازی است؛ بنابراین روش‌های تمهیدی در تربیت اخلاقی شامل روش‌هایی است که زمینه را برای ایجاد و تقویت یک فضیلت اخلاقی و یا دفع و رفع یک رذیله اخلاقی فراهم می‌آورد. در این دسته از روش‌های تربیتی، شخصیت اخلاقی متربی با سلسله‌ای از اقدامات ترسیم و تعیین می‌شود. روش‌های تمهیدی بیشتر در خانواده و در رابطه با فرزندان تحقق پیدا می‌کند.

تمهید می‌تواند دو معنای عام و خاص داشته باشد:

تمهید به معنای عام، شامل هر نوع اقدامی است که زمینه‌ساز رشد و تحول اخلاقی در متربّی خواهد شد. اگرچه این اقدام در ارتباط مستقیم با متربی انجام نگیرد. مثلاً خودتربیتی از این جهت که می‌تواند مقدمه دیگرتربیتی قرار گیرد، یک اقدام تمهیدی در تربیت محسوب می‌شود. چراكه خودسازی مقدمه و شرط لازم دیگرسازی است؛ بنابراین فردی که در آینده در موقعیت تربیت دیگران قرار می‌گیرد، لازم است ابتدا به خودسازی بپردازد و این خودتربیتی از مراحل تمهیدی دیگرتربیتی محسوب خواهد شد. امیرالمؤمنین؟ع؟ در *نهج‌البلاغه* می‌فرماید:

«مَنْ نَصَبَ نَفْسَهُ لِلنَّاسِ إِمَاماً [فَعَلَیهِ أَنْ یبْدَأَ] فَلْیبْدَأْ بِتَعْلِیمِ نَفْسِهِ قَبْلَ تَعْلِیمِ غَیرِهِ وَ لْیكُنْ تَأْدِیبُهُ بِسِیرَتِهِ قَبْلَ تَأْدِیبِهِ بِلِسَانِهِ وَ مُعَلِّمُ نَفْسِهِ وَ مُؤَدِّبُهَا أَحَقُ‏ بِالْإِجْلَالِ‏ مِنْ مُعَلِّمِ النَّاسِ وَ مُؤَدِّبِهِم‏.»[[1]](#footnote-1)

البته در صدق عنوان تربیت بر این نوع از تمهید تردید وجود دارد؛ زیرا رابطه بین الاثنینی که قوام تربیت است، در آن وجود ندارد؛ ازاین‌رو تمهید به معنای عام آن، در این تحقیق محل بحث نیست.

تمهید به معنای خاص، اقدامی است که در ارتباط با متربی انجام می‌شود. روش‌های تمهیدی تنوع و گستره زیادی دارد. جنس تعریف در روش‌های تمهیدی و جامع همه این اقسام، تربّی و تأثّر غیرآگاهانه مترّبی و تأثیرپذیری او در یک فرایند ناخودآگاه است. تمهیدی بودن در برخی از این اقسام پررنگ‌تر و تربیت غیرمستقیم بیشتر است. در برخی نیز تمهیدی بودن کمتر است. طبق این مبنا می‌توان سه دسته کلی برای روش‌های تمهیدی در نظر گرفت:

در دسته اول از روش‌های تمهیدی، متربّی حضور ندارد و هنوز پا به عرصه وجود نگذاشته است.

در دسته دوم متربّی متولد شده است؛ اما هنوز علم و اختیار در او شكل نگرفته است و شأنیت دریافت ندارد.

در قسم سوم، متربّی وجود دارد و علم و اختیار نیز در او شكل گرفته است؛ اما تربیت‌پذیری او به صورت ناخودآگاه انجام می‌شود.

در ادامه به بررسی هر یك از این سه قسم و روش‌هایی كه در ذیل هر یك وجود دارد، خواهیم پرداخت.

### 2-1. قبل از تولد

در این قسم متربّی در زمان اقدام تربیتی پا به عرصه وجود نگذاشته است. این قسم از روش‌ها معطوف به اقدامات تربیتی قبل از تولد است. تغذیه، انتخاب همسر، آداب زناشویی، آداب بارداری و ... از جمله این روش‌ها است.

#### الف) تغذیه والدین

یکی از تمهیدات مهم تربیتی، تغذیه والدین است. به‌طورکلی، توصیه‌های دینی در زمینه تغذیه، در سه بخش قابل دسته‌بندی است:

1. بخش اول تأکید بر سلامت و طهارت ظاهری و عاری بودن از ضرر و خباثت و پلیدی است. قرآن كریم بر «طیب» بودن طعام تأکید نموده و صالح بودن عمل را مرتبط با آن دانسته است.

((یا أَیهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّیباتِ وَ اعْمَلُوا صالِحا.))[[2]](#footnote-2)

طیب به معنای پاک و پاکیزه و در مقابل خبیث قرار دارد. ازاین‌رو کلمه «طیّب» در آیه شریفه به پیراستگی طعام از آلودگی‌های ظاهری اشاره دارد. برخی از این آلودگی‌ها به صورت ذاتی در برخی از مأکولات وجود دارد و برخی نیز عارض بر آنها می‌شود.

حکم اولی درباره طیّبات حلیت و درباره خبیثات، حرمت است.

((یُحِلُّ لَهُمُ الطَّیباتِ وَ یحَرِّمُ عَلَیهِمُ الْخَبائِثَ.))[[3]](#footnote-3)

ازاین‌رو گاهی طیب مساوی با حلال دانسته شده است؛ اما به نظر می‌رسد طیب بودن شرط لازم برای حلیت است و به ویژگی‌های ظاهری طعام اشاره دارد.[[4]](#footnote-4)

2. بخش دوم از آموزه‌های اسلام در زمینه تغذیه، توصیه به مصون بودن غذا از آسیب‌های معنوی و آفات باطنی است؛ همان‌گونه که رعایت اصول بهداشتی و سلامت در تغذیه، در شکل‌گیری شخصیت فرزندان و نسل آینده تأثیرگذار است، رعایت قوانین اخلاقی و فقهی تأثیری دوچندان دارد؛ از همین رو در آیات متعددی از قرآن كریم «حلال» بودن طعام مقدم بر «طیب» بودن آن، مورد تأکید و توصیه قرار گرفته است.[[5]](#footnote-5)

در اسلام یک سلسله از اطعمه و اشربه تحریم شده است که حرمت آن‌ها ذاتی است. مردار، خوک، سگ، مسکرات و ... از این قبیل است. برخی از مأکولات نیز وجود دارد که به لحاظ ذاتی حرام نیست؛ اما عنوان غصب یا تعدی به حقوق عامه و خاصه، باعث تحریم آن‌ها شده است.[[6]](#footnote-6)

در اسلام فراتر از مکاتب تربیتی موجود که تنها به جنبه سلامت مادیِ تغذیه توجه دارند، زاویه دیگری را در وظایف تغذیه‌ای پدر و مادر مورد توجه قرار داده است که دوران قبل از تولد تا زمان انعقاد نطفه، بارداری و شیردهی را شامل می‌شود. اگر تغذیه والدین مخصوصاً مادر، در هر یک از این دوره‌ها آلوده به حرام باشد، بازتاب مخربی در شخصیت فرزند آن‌ها خواهد داشت. از همین رو در موثقه عبید بن زراره از امام صادق؟ع؟ نقل شده است:

عِدَّةٌ مِنْ أَصْحَابِنَا عَن‏ أَحْمَدُ عَنِ ابْنِ فَضَّالٍ عَنِ ابْنِ بُكَیرٍ عَنْ عُبَیدِ بْنِ زُرَارَةَ عَنْ أَبِی عبدالله؟ع؟‏ قَالَ: «كَسْبُ‏ الْحَرَامِ‏ یبِینُ فِی‏ الذُّرِّیة.»[[7]](#footnote-7)

**بررسی سندی**

همه روات این سند ثقه هستند؛ اما ابن فضال و ابن بکیر فطحی مذهب هستند؛ ازاین‌رو روایت موثقه است.

**بررسی دلالی**

«کسب» به معنای درآمد و به دست‌آوری اموال، تنها درصورتی‌که از راه‌های شرعی و مجاز صورت پذیرد، باعث انتقال اموال و ایجاد ملکیت و حق تصرف می‌شود؛ اما درصورتی‌که احکام شرعی کسب و کار رعایت نشود، مال به‌دست‌آمده حرام خواهد بود. اموالی که حقوق دیگران در آن است و بدون رضایت آن‌ها به دست آمده باشد، نمونه‌ای از کسب حرام است. مال حرام اگرچه ممکن است از لحاظ ویژگی‌های ظاهری، نمود خاصی نداشته باشد؛ اما دارای آثاری است که بخشی از آن در نسل و خانواده، خود را نشان خواهد داد. ذریه در این روایت، شامل افرادی است که به صورت مستقیم و یا حتی غیرمستقیم، از این مال حرام ارتزاق و استفاده می‌کنند. حتی اگر مستقیماً هم از مال حرام مصرف نکرده باشند، مصرف پدران و مادران آن‌ها بر روی آنان تأثیرگذار خواهد بود؛ زیرا تکوّن وجودی فرزند، از نطفه‌ای است که حاصل تغذیه آنان است.

اما آثاری که از کسب حرام در ذریه ایجاد می‌شود، آسیب‌هایی است که به طور عمده سلامت معنوی و اخلاقی فرزند را نشانه می‌گیرد.

3. بخش سوم از توصیه‌های دین در زمینه تغذیه، به اقتضائاتی اشاره دارد که هر غذا به دنبال دارد؛ با توجه به این دسته از روایات، برخی صفات اخلاقی، بر اثر تغذیه در فرد ایجاد و نهادینه می‌شود.

صفات اخلاقی می‌توانند در مراحل مختلفی از زندگی انسان با او همراه شوند؛ این صفات، از جهت همراهی با انسان از بدو تولد و یا پدیدآیی بعد از تولد، شامل دو دسته صفات ذاتی و صفات اکتسابی می‌شوند. امام صادق؟ع؟ دراین‌باره می‌فرماید:

«الْخُلُقُ‏ خُلُقَانِ‏ أَحَدُهُمَا نِیةٌ وَ الْآخَرُ سَجِیةٌ قِیلَ فَأَیهُمَا أَفْضَلُ قَالَ؟ع؟ النِّیةُ لِأَنَّ صَاحِبَ السَّجِیةِ مَجْبُولٌ عَلَى أَمْرٍ لَا یسْتَطِیعُ غَیرَهُ وَ صَاحِبَ النِّیةِ یتَصَبَّرُ عَلَى الطَّاعَةِ تَصَبُّراً فَهَذَا أَفْضَلُ».[[8]](#footnote-8)

در روایتی از پیامبر اکرم؟صل؟ خوراندن میوه «به» به زن باردار فرزند او را خوش‌اخلاق می‌کند.

«أَطْعِمُوا حَبَالاكُمُ السَّفَرْجَلَ فَإِنَّهُ یحَسِّنُ أَخْلَاقَ أَوْلَادِكُم.»[[9]](#footnote-9)

برای نمونه، یکی از فضائلی که می‌تواند در مراحل ابتدائی زندگی همراه انسان شود، بردباری است. در روایت پیش‌رو، تأثیر تمهیدی مادر در دستیابی به صبوری فرزند بیان شده است.

**مرفوعه یعقوب بن سالم**

عِدَّةٌ مِنْ أَصْحَابِنَا عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدِ بْنِ خَالِدٍ عَنْ عِدَّةٍ مِنْ أَصْحَابِهِ عَنْ عَلِی بْنِ أَسْبَاطٍ عَنْ عَمِّهِ یعْقُوبَ بْنِ سَالِمٍ رَفَعَهُ إِلَى أَمِیرِالْمُؤْمِنِینَ؟ع؟ قَالَ «قَالَ رسول‌الله؟صل؟‏ لِیكُنْ أَوَّلُ مَا تَأْكُلُ النُّفَسَاءُ الرُّطَبَ فَإِنَّ اللَّهَ تَعَالَى قَالَ لِمَرْیمَ ((وَ هُزِّی‏ إِلَیكِ بِجِذْعِ النَّخْلَةِ تُساقِطْ عَلَیكِ رُطَباً جَنِیاً)) قِیلَ یا رسول‌الله فَإِنْ لَمْ یكُنْ أَوَانُ‏ الرُّطَبِ قَالَ سَبْعَ تَمَرَاتٍ مِنْ تَمْرِ الْمَدِینَةِ فَإِنْ لَمْ یكُنْ فَسَبْعَ تَمَرَاتٍ مِنْ تَمْرِ أَمْصَارِكُمْ فَإِنَّ اللَّهَ عَزَّ وَ جَلَّ یقُولُ وَ عِزَّتِی وَ جَلَالِی وَ عَظَمَتِی وَ ارْتِفَاعِ مَكَانِی لَا تَأْكُلُ نُفَسَاءُ یوْمَ تَلِدُ الرُّطَبَ فَیكُونُ غُلَاماً إِلَّا كَانَ حَلِیماً وَ إِنْ كَانَتْ جَارِیةً كَانَتْ حَلِیمَةً».[[10]](#footnote-10)

**بررسی سندی**

این روایت مرفوعه است.

**بررسی دلالی**

در این روایت پیامبر اکرم؟صل؟ با استناد به داستان تولد حضرت عیسی؟ع؟، به مادرانی که وضع حمل می‌کنند، امر می‌فرماید اولین چیزی که بعد از زایمان بخورند خرمای تازه باشد. پس از اینکه حضرت مریم؟س؟ مولود مبارک خود را به دنیا آورد، به معجزه و امر الهی از درخت خشکیده نخل، خرمای تازه در اختیار او قرار گرفت. در این روایت از قول خداوند قسم یاد شده که اگر زنی که زایمان کرده، خرما تناول کند، فرزندش چه دختر باشد و چه پسر، به فضیلت حلم و بردباری مزین خواهد شد.

بدون شک میان جسم و روح ارتباطاتی وجود دارد و خلقیات نفسانی، با عوامل زیستی همچون تغذیه در ارتباط است. ارتباط میان مادر و فرزند نیز می‌تواند از طریق شیر و یا حتی سایر عوامل ایجاد شود.

برخی دیگر از اقدامات زمینه‌ای در تربیت اخلاقی وجود دارد که می‌تواند به بروز فضائلی بنیادی در اخلاق منتهی شود. این اقدامات نیز در ذیل روش‌های تغذیه‌ای قابل دسته‌بندی است.

**روایت محمد بن سنان**

عِدَّةٌ مِنْ أَصْحَابِنَا عَنْ سَهْلِ بْنِ زِیادٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ عَلِی عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ سِنَانٍ عَنِ الرِّضَا؟ع؟ قَالَ: «أَطْعِمُوا حَبَالاكُمْ ذَكَرَ اللُّبَانِ فَإِنْ یكُ فِی بَطْنِهَا غُلَامٌ خَرَجَ ذَكِی الْقَلْبِ عَالِماً شُجَاعاً وَ إِنْ تَكُ جَارِیةٌ حَسُنَ خَلْقُهَا وَ خُلُقُهَا وَ عَظُمَتْ عَجِیزَتُهَا وَ حَظِیتْ عِنْدَ زَوْجِهَا».[[11]](#footnote-11)

**بررسی سندی**

سند این روایت دست‌کم به سبب تضعیف محمد بن علی ابو سمینة[[12]](#footnote-12) معتبر نیست.

**بررسی دلالی**

در این روایت، آثار استفاده از یک ماده غذایی در دوران بارداری و تأثیراتی که بر روی جنین ـ از نظر جسمی و روحی ـ می‌گذارد، بیان شده است. امام رضا؟ع؟ در این روایت فرموده است که به زنان باردار خود کُندر بدهید. اگر فرزند پسر باشد علاوه بر تیزهوشی و دانایی، صفت اخلاقی شجاعت را برای او به ارمغان می‌آورد و اگر دختر باشد اخلاق نیکو پیدا می‌کند؛ بنابراین تغذیه مناسب مادران باردار می‌تواند به عنوان روش‌های زمینه‌ساز تربیت اخلاقی فرزندان شمرده شود.

#### ب) انتخاب همسر

ازدواج صحیح و انتخاب همسر بر اساس ملاک‌های درست، تضمین‌کننده موفقیت در ازدواج و آرامش و آسایش زوجین است؛ اما فراتر از مصلحت زوجین، رسالت ده‌ها روایتی که بر ارائه ملاک‌ها و تعیین شاخصه‌های همسر مطلوب تأکید دارد، نه فقط به خاطر خود زوجین بلکه به دلیل تأسیس نهادی متعالی به نام خانواده و زمینه‌سازی برای تربیت نسلی نیکو است. تأثیرگذاری والدین در ویژگی‌های اخلاقی فرزندشان از دو جهت است:

جهت اول انتقال وراثتی ویژگی‌های والدین و اقتضایی است که در شخصیت کودک دارد.

جهت دوم تأثیری است که کودک به جهت هم‌جواری و تربیت‌پذیری از والدین در خانواده دریافت می‌کند.

از امام صادق؟ع؟ نقل شده است که می‌فرماید:

«تَزَوَّجُوا فِی الْحُجْزِ الصَّالِحِ‏ فَإِنَّ الْعِرْقَ دَسَّاسٌ».[[13]](#footnote-13)

**بررسی دلالی**

در این روایت به اصل وراثت در انتقال ویژگی‌های شخصیتی و اخلاقی از والدین به فرزند اشاره شد است؛ از همین رو توصیه این روایت به انتخاب همسر از خانواده اصیل و صالح است؛ چراکه فرزند به خانواده خود شبیه می‌شود. این روایت می‌تواند به شبیه شدن فرزند آینده، به همسری که امروز انتخاب می‌شود نیز اشاره داشته باشد. وظیفه‌مندی هر یک از والدین در زمینه تربیت فرزند، ایجاب می‌کند که در انتخاب همسر نیز دقت و وسواس لازم وجود داشته باشد. شاهد این تفسیر، نقل دیگری از این ‌روایت است که کلمه «حجز» را به «راء» مهمله قرائت کرده است.[[14]](#footnote-14) طبق این نقل، همسر به دامان تربیت، تشبیه شده است و توصیه شده که همسر صالح اختیار شود. روایتی قریب به همین تعابیر نیز از پیامبر اکرم؟صل؟ نقل شده است که در معنای دوم صراحت دارد:

«أنظر فی أی نصاب تضع ولدك فإنّ العرق دساس.»[[15]](#footnote-15)

**بررسی دلالی**

در این روایت همسر به عنوان قرارگاه فرزند و محل رشد و نمو آن معرفی شده است؛ به همین خاطر توصیه شده در هنگام انتخاب همسر، نهایت دقت صورت پذیرد؛ زیرا همسر، تنها همسر تو نیست بلکه پدر و یا مادر فرزندان تو است و ویژگی‌ها، به صورت پنهانی از پدر و مادر به فرزند منتقل می‌شود.

در روایتی از امام باقر؟ع؟ به نقش مادر در تکوّن خلقیات فرزند اشاره شده است.

«عَنْهُ؟ع؟ أَنَّهُ سُئِلَ عَنِ الْمَرْأَةِ الْخَبِیثَةِ الْفَاجِرَةِ یتَزَوَّجُهَا الرَّجُلُ قَالَ لَا ینْبَغِی لَهُ ذَلِكَ وَ أَهْلُ السِّتْرِ وَ الْعَفَافِ خَیرٌ لَهُ وَ إِنْ كَانَتْ لَهُ أَمَةٌ وَطِئَهَا إِنْ شَاءَ وَ لَمْ یتَّخِذْهَا أُمَّ وَلَدٍ لِقَوْلِ رسول‌الله؟صل؟ تَخَیرُوا لِنُطَفِكُمْ.»[[16]](#footnote-16)

**بررسی دلالی**

شخصی از حضرت سؤال می‌کند که آیا با زن خبیث و گناهکار می‌توان ازدواج نمود. حضرت این ازدواج را شایسته نمی‌دانند و توصیه می‌کنند با زنان پاک و پاک‌دامن ازدواج شود. در ادامه هم حضرت می‌فرماید اگر مردی بخواهد با چنین زنی هم‌بستر شود، حداقل از آن بچه‌دار نشود.

در قرآن کریم سلامت اعتقادی همسر، اولین اصل در انتخاب همسر است.

((وَ لا تَنْكِحُوا الْمُشْرِكاتِ حَتَّى یؤْمِنَّ وَ لَأَمَةٌ مُؤْمِنَةٌ خَیرٌ مِنْ مُشْرِكَةٍ وَ لَوْ أَعْجَبَتْكُمْ وَ لا تُنْكِحُوا الْمُشْرِكینَ حَتَّى یؤْمِنُوا وَ لَعَبْدٌ مُؤْمِنٌ خَیرٌ مِنْ مُشْرِكٍ وَ لَوْ أَعْجَبَكُمْ أُولئِكَ یدْعُونَ إِلَى النَّارِ وَ اللَّهُ یدْعُوا إِلَى الْجَنَّةِ وَ الْمَغْفِرَةِ بِإِذْنِه‏.))[[17]](#footnote-17)

سلامت اخلاقی ملاک بعدی است.

((الزَّانی‏ لاینْكِحُ إِلاَّ زانِیةً أَوْ مُشْرِكَةً وَ الزَّانِیةُ لا ینْكِحُها إِلاَّ زانٍ أَوْ مُشْرِكٌ وَ حُرِّمَ ذلِكَ عَلَى الْمُؤْمِنین‏.))[[18]](#footnote-18)

این دو ملاک در روایتی که منسوب به امام رضا؟ع؟ است، نیز آمده است:

«إِنْ خَطَبَ إِلَیكَ رَجُلٌ رَضِیتَ دِینَهُ وَ خُلُقَهُ فَزَوِّجْه‏.»[[19]](#footnote-19)

یکی دیگر از ویژگی‌های منفی که‌ می‌تواند در فرزند تأثیر منفی داشته باشد، «حماقت» است. امیرالمؤمنین؟ع؟ دراین‌باره می‌فرماید:

«إِیاكُمْ وَ تَزْوِیجَ الْحَمْقَاءِ فَإِنَّ صُحْبَتَهَا بَلَاءٌ وَ وُلْدَهَا ضِیاعٌ.»[[20]](#footnote-20)

به نظر می‌رسد اکثر این توصیه‌ها ارشادی باشد و از نتیجه قهری انتخاب نادرست بر حذر دارد. البته احراز سلامت اعتقادی و سلامت اخلاقی در همسر آینده (به این معنا که فرد مورد نظر مشهور به زنا نباشد) واجب است.

#### ج) آداب زناشویی

مجامعتی که والدین در آن از خداوند طلب فرزند می‌کنند، نقطه آغازین وجود یافتن طفل است. انتخاب زمان مناسب برای این رابطه و رعایت آداب آن، علاوه بر اینکه در سلامت جسمی فرزند تأثیرگذار است، در سلامت اخلاقی فرزندی که از آن حاصل می‌شود نیز مؤثر است.

**رعایت خلوت**

«عَنْ أَبِی عبدالله؟ع؟، قَالَ: قَالَ رسول‌الله؟صل؟: وَ الَّذِی نَفْسِی بِیدِهِ لَوْ أَنَّ رَجُلًا غَشِی امْرَأَتَهُ وَ فِی الْبَیتِ صَبِی مُسْتَیقِظٌ یرَاهُمَا، وَ یسْمَعُ كَلَامَهُمَا وَ نَفَسَهُمَا، مَا أَفْلَحَ أَبَداً؛ إِنْ كَانَ غُلَاماً كَانَ زَانِیاً، أَوْ جَارِیةً كَانَتْ زَانِیةً، وَ كَانَ عَلِی بْنُ الْحُسَینِ عَلَیهِمَا السَّلَامُ إِذَا أَرَادَ أَنْ یغْشى‏ أَهْلَهُ، أَغْلَقَ الْبَابَ، وَ أَرْخَى السُّتُورَ وَ أَخْرَجَ الْخَدَمَ.»[[21]](#footnote-21)

**بررسی دلالی**

در این روایت امام صادق؟ع؟ از پیامبر اکرم؟صل؟ نقل می‌کند که اگر روابط زناشویی در معرض دید کودکان انجام شود به‌گونه‌ای که کودک در خانه بیدار باشد و رابطه را ببینید و صدای زن و مرد را بشنود، هیچ‌گاه رستگار نمی‌شود و زناکار خواهد شد. در این روایت، این عاقبت، سرانجام قطعی کودکی دانسته شده است که رابطه را دیده است؛ اما ممکن است کودکی که حاصل چنین رابطه زناشویی است نیز به همین عاقبت دچار شود.

**دعا و ذکر**

قَالَ لِی أَبُو جَعْفَر؟ع؟: «إِذَا تَزَوَّجَ أَحَدُكُمْ، كَیفَ یصْنَعُ؟». قُلْتُ: لَاأَدْرِی. قَالَ: «إِذَا هَمَّ بِذلِكَ فَلْیصَلِّ رَكْعَتَینِ، وَ لْیحْمَدِ اللَّهَ عَزَّ وَ جَلَّ، ثُمَّ یقُولُ: اللَّهُمَّ إِنِّی أُرِیدُ أَنْ أَتَزَوَّجَ، فَقَدِّرْ لِی مِنَ النِّسَاءِ أَعَفَّهُنَّ فَرْجاً، وَ أَحْفَظَهُنَّ لِی فِی نَفْسِهَا وَ مَالِی، وَ أَوْسَعَهُنَّ رِزْقاً، وَ أَعْظَمَهُنَّ بَرَكَةً، وَ قَدِّرْ لِی وَلَداً طَیباً، تَجْعَلْهُ خَلَفاً صَالِحاً فِی حَیاتِی وَ بَعْدَ مَوْتِی. قَالَ: فَإِذَا دَخَلَتْ إِلَیهِ فَلْیضَعْ یدَهُ عَلى‏ نَاصِیتِهَا، وَ لْیقُلِ: اللَّهُمَّ عَلى‏ كِتَابِكَ تَزَوَّجْتُهَا، وَ فِی أَمَانَتِكَ أَخَذْتُهَا، وَ بِكَلِمَاتِكَ اسْتَحْلَلْتُ فَرْجَهَا، فَإِنْ قَضَیتَ لِی فِی رَحِمِهَا شَیئاً، فَاجْعَلْهُ مُسْلِماً سَوِیاً، وَ لَا تَجْعَلْهُ شِرْكَ شَیطَان. قَالَ: قُلْتُ: وَ كَیفَ یكُونُ شِرْكَ شَیطَانٍ؟ قَالَ: إِنْ ذَكَرَ اسْمَ اللَّهِ، تَنَحَّى الشَّیطَانُ، وَ إِنْ فَعَلَ وَ لَمْ یسَمِّ، أَدْخَلَ ذَكَرَهُ، وَ كَانَ الْعَمَلُ مِنْهُمَا جَمِیعاً، وَ النُّطْفَةُ وَاحِدَة».[[22]](#footnote-22)

**بررسی دلالی**

یکی دیگر از آداب ازدواج و روابط زناشویی بر لب داشتن ذکر و دعا است. در این روایت در دو جا توصیه به نماز و ذکر و دعا شده است. بار اول زمانی است که قصد ازدواج پیدا می‌کند؛ که توصیه شده دو رکعت نماز به جا آورده شود و در ادامه ضمن حمد و ستایش الهی، دعایی خوانده شود که مضمون آن روزی شدن همسری شایسته و فرزندانی شایسته است. در این دعا به هدف غایی ازدواج که فرزندآوری است، اشاره شده است و به نوعی در میان همسر شایسته و فرزندان صالح جمع شده است. گویا لازمه داشتن فرزند صالح، انتخاب همسری شایسته است. موقعیت بعدی که این روایت برای آن، دعای مخصوصی را سفارش می‌کند، به هنگام مجامعت با همسر است. مضمون آن دعا نیز طلب فرزندی با سلامت جسم و جان است. در آخر نیز به گفتن ذکر خدا سفارش شده است که مصداق بارز آن، ذکر شریف «بسم الله الرحمن الرحیم» است. گفتن ذکر خدا از اثرگذاری شیطان بر نطفه و جنین جلوگیری می‌کند.

**پرهیز از تکرار آمیزش بدون غسل**

از جماع در حالتی که فرد هنوز از جماع قبلی جنب است، نیز نهی شده است. در روایتی که منسوب به حضرت رضا؟ع؟ است، آمده است:

«الْجِمَاعُ بَعْدَ الْجِمَاعِ مِنْ غَیرِ أَنْ یكُونَ بَینَهُمَا غُسْلٌ یورِثُ لِلْوَلَدِ الْجُنُون‏.»[[23]](#footnote-23)

**بررسی دلالی**

در این روایت توصیه می‌شود آمیزش تنها تا زمانی ادامه پیدا کند که احتلام صورت نگرفته است؛ اما آمیزشی که منجر به احتلام می‌شود، نباید ادامه پیدا کند مگر اینکه غسل جنابت انجام شود. رعایت نکردن این نکته باعث می‌شود اگر فرزندی در آن میان تقدیر شود، جنون پیدا کند.

**پرهیز از آمیزش با شهوت نامحرم**

مجامعت با فکر زن و یا مرد دیگر نیز از منهیات رابطه زناشویی است. در روایتی از پیامبر اکرم؟صل؟ آمده است:

«یَا عَلِیُّ لَاتُجَامِعِ ‏امْرَأَتَکَ ‏بِشَهْوَةِ امْرَأَةِ غَیْرِکَ‏ فَإِنِّی أَخْشَى إِنْ قُضِیَ بَیْنَکُمَا وَلَدٌ أَنْ یَکُونَ مُخَنَّثاً أَوْ مُؤَنَّثاً مُخَبَّلاً.»[[24]](#footnote-24)

**بررسی دلالی**

«تخنث» یکی از انواع تراجنسیتی است که باعث می‌شود تمایلات زنانه در مرد به وجود بیاید. «مخبّل» نیز به معنای معلولیت ذهنی است. این دو اختلال، گریبان فرزندی را خواهد گرفت که حاصل مجامعت با فکر و شهوت نامحرم باشد.

#### د) آداب بارداری

دوران بارداری دوران حساس و سرنوشت‌سازی برای جنین محسوب می‌شود و تکوّن شخصی و شخصیتی او در این دوران رقم می‌خورد. در این دوران رفتارهای والدین مخصوصاً مادر به طور مستقیم بر روی فرزند اثر می‌گذارد؛ زیرا جنین جزئی از وجود مادر است و تغذیه مادی و معنوی او مستقیماً از مادر انجام می‌شود. چشم و گوش جنین در این دوره چشم و گوش مادر است؛ ازاین‌رو آنچه مادر می‌بیند و می‌شنود و حتی فکر می‌کند و از نظر می‌گذراند، در فرزند او تأثیرگذار است؛ بنابراین رعایت اصول معنوی و اخلاقی از سوی پدر و مادر و به ‌طور ویژه از سوی مادر از اقدامات تربیتی مؤثر محسوب می‌شود.

رعایت آداب جماع در طول بارداری می‌تواند در جلوگیری از شکل‌گیری برخی از رذائل اخلاقی و ایجاد فضائل اخلاقی مؤثر باشد. ترک مجامعت بدون وضو در ایام بارداری از اقدامات سلبی تربیتی است که به دفع رذیله بخل در فرزند منجر می‌شود.

**روایت ابوسعید خدری**

رُوِی عَنْ أَبِی سَعِیدٍ الْخُدْرِی قَالَ: أَوْصَى رسول‌الله؟صل؟ عَلِی بْنَ أَبِی طَالِبٍ؟ع؟ فَقَال «... یا عَلِی إِذَا حَمَلَتِ امْرَأَتُكَ فَلَا تُجَامِعْهَا إِلَّا وَ أَنْتَ عَلَى وُضُوءٍ فَإِنَّهُ إِنْ قُضِی بَینَكُمَا وَلَدٌ یكُونُ أَعْمَى الْقَلْبِ بَخِیلَ الْید.»

**بررسی سندی**

این روایت مسند است و سند کامل آن در کتاب *امالی* شیخ صدوق؟ره؟ از این قرار است:

حَدَّثَنَا الشَّیخُ الْجَلِیلُ أَبُو جَعْفَرٍ مُحَمَّدُ بْنُ عَلِی بْنِ الْحُسَینِ بْنِ مُوسَى بْنِ بَابَوَیهِ الْقُمِّی رَحِمَهُ اللَّهُ قَالَ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ إِبْرَاهِیمَ بْنِ إِسْحَاقَ رِضْوَانُ اللَّهِ عَلَیهِ قَالَ حَدَّثَنَا أَبُو سَعِیدٍ الْحَسَنُ بْنُ عَلِی الْعَدَوِی قَالَ حَدَّثَنَا یوسُفُ بْنُ یحْیى الْأَصْبَهَانِی أَبُو یعْقُوبَ قَالَ حَدَّثَنِی أَبُو عَلِی إِسْمَاعِیلُ بْنُ حَاتِمٍ قَالَ حَدَّثَنَا أَبُو جَعْفَرٍ أَحْمَدُ بْنُ صَالِحِ بْنِ سَعِیدٍ الْمَكِّی قَالَ حَدَّثَنَا عَمْرُو بْنُ حَفْصٍ عَنْ إِسْحَاقَ بْنِ نَجِیحٍ عَنْ حُصَیبٍ عَنْ مُجَاهِد عَنْ أَبِی سَعِیدٍ الْخُدْرِی‏.

برخی از روات این سند همچون اسحاق بن نجیح، حصیب و مجاهد مجهول هستند؛ پس روایت ضعیف محسوب می‌شود.

**بررسی دلالی**

فطرت پاک و اولیه نوزاد، مفطور بر فضائل اخلاقی است؛ اما رفتارهای اشتباه والدین در دوران بارداری و سال‌های آغازین زندگی، می‌تواند آثار زیانباری را در این فطرت پاک به جا بگذارد. بنابراین اقدامات سلبی، به معنای انجام ندادن خطاهای رفتاری در رابطه با تربیت فرزند، در تثبیت و رشد فضائل اخلاقی و جلوگیری از به وجود آمدن رذائل اخلاقی، نقش اساسی دارد. البته تأثیر برخی از این رفتارها در پدیدآیی رذائل ممکن است با تحلیل‌های عقلی قابل فهم باشد و برخی نیز مبتنی بر یک سری روابط عمیق‌تر باشد که از دسترس عقل خارج و تنها با تکیه بر وحی و تعلیمات غیبی قابل دستیابی باشد. این روایت، روابطی از نوع دوم را به نمایش می‌گذارد.

اما در روایات، روابطی از نوع اول که قابل توجیه عقلی نیز هستند، آمده است. با تولد فرزند نیز همچنان زمینه برای کسب این رذیله در کودک وجود دارد و برخی رفتارهای غلط والدین می‌تواند به ایجاد بخل در فرزند منتهی شود یا دادن وعده‌های دروغ به فرزند و به تبع آن، ایجاد حس بدبینی در او یکی از این‌گونه اقدامات غلط است.

### 2-2. قبل از تمییز

در این قسم، مترّبی پا به عرصه وجود گذاشته اما هنوز علم و اراده در او شکل نگرفته است بنابراین متربّی شأنیت دریافت ندارد. برخی از این اقدامات تربیتی، مانند کام گرفتن با آب فرات یا تربت امام حسین؟ع؟، انتخاب نام نیکو، گفتن اذان و اقامه در گوش فرزند، صدقه دادن و عقیقه کردن، در بدو تولد یا روزهای آغازین انجام می‌شود و برخی، مانند رعایت آداب شیرخوارگی، در طول چند سال قابل تحقق است.

#### الف) نام‌گذاری

انتخاب نام نیکو بر فرزند از حقوق او بر والدین معرفی شده است. امام کاظم؟ع؟ نقل فرموده‌ که روزی فردی به همراه فرزند کوچکش به محضر نبی اکرم؟صل؟ مشرف شد و از حق فرزندش بر عهده خود پرسید. حضرت در پاسخ فرمود:

«تُحْسِنُ‏ اسْمَهُ‏ وَ أَدَبَهُ‏ وَ ضَعْهُ‏ مَوْضِعاً حَسَناً.»[[25]](#footnote-25)

در منابع روایی، نزدیک به یک‌صد روایت درباره اهمیت انتخاب نام نیکو برای فرزندان وارد شده و حداقل ده خیر برای این کار ذکر شده است. نام شخص، هم نشانگر فرهنگ یک خانواده و هم سازنده فرهنگ آن است. یک اسم نمی‌تواند بی‌ارتباط با مسما و معنای خود قرار گیرد. به همین دلیل، نامیدن فرزندان به اسامی پیامبران و ائمه؟عهم؟، توصیه شده است. همچنین نام‌هایی که بیانگر عبودیت خداوند متعال است.

نام نیکو در خودارزیابی انسان نسبت به خود و خودپنداره او، تأثیر مثبت دارد و فرد را به سوی همخوانی شخصیتی سوق می‌دهد. نام نیکو در تلقی و تعامل دیگران با فرد نیز مؤثر است؛ بنابراین در فرهنگ‌سازی در خانواده و جامعه نیز تأثیرگذار است.

نام نیکو در قیامت نیز آثاری برای انسان دارد؛ چراکه در قیامت انسان با همان نام دنیایی خود شناخته می‌شود و خطاب می‌گردد. پیامبر اکرم؟صل؟ فرموده‌اند:

«اسْتَحْسِنُوا أَسْمَاءَكُمْ فَإِنَّكُمْ تُدْعَوْنَ‏ بِهَا یوْمَ‏ الْقِیامَةِ قُمْ یا فُلَانَ بْنَ فُلَانٍ إِلَى نُورِكَ وَ قُمْ یا فُلَانَ بْنَ فُلَانٍ لَا نُورَ لَكَ.»[[26]](#footnote-26)

**بررسی دلالی**

در این روایت توصیه شده است نام نیکو انتخاب کنید؛ زیرا در قیامت به نام‌هایتان در دنیا صدا زده خواهید شد. بدیهی است که در این صورت نام نیکو داشتن، سبب آبرومندی و شادی انسان می‌شود و نام ناپسند او را در صحنه قیامت شرمسار می‌کند. علاوه بر این، ممکن است نوری از اسمای طیبه ایجاد شود که به کمک فرد بیاید؛ چراکه در قیامت وقتی او را به نام نیکو صدا می‌زنند خطاب به او می‌گویند: «به سوی نورت حرکت کن و به کسی که نام نیکو ندارد، می‌گویند نوری برای تو وجود ندارد».

برخی آثار نام نیکو نیز دنیایی اما غیرمحسوس است. مثل اینکه نام محمد در هر خانه برکاتی را به دنبال دارد. آثار و فواید نام نیکو و مضرات نام قبیح تا آنجاست که در سیره پیامبر اکرم؟صل؟ آمده است که آن حضرت اسامی زشت و ناپسندی که بر روی افراد و یا شهرها گذاشته شده بود را تغییر می‌داد.

«أَنَّ رسول‌الله؟صل؟ كَانَ‏ یغَیرُ الْأَسْمَاءَ الْقَبِیحَةَ فِی الرِّجَالِ وَ الْبُلْدَان.»[[27]](#footnote-27)

#### ب) رضاع

دوران شیردهی، از مهم‌ترین و مبنایی‌ترین دوره‌های رشد در کودک است. شیردهی اگرچه تربیت جسمی محسوب می‌شود؛ اما تأثیرات اخلاقی و روحی آن نیز انکارناپذیر است. این تأثیرات تا آنجاست که امیرالمؤمنین؟ع؟ آن را مبنای شکل‌گیری شخصیت کودک در نوجوانی و جوانی می‌داند.

مُحَمَّدُ بْنُ یحْیى عَنْ أَحْمَدَ بْنِ مُحَمَّدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ یحْیى عَنْ غِیاثِ بْنِ إِبْرَاهِیمَ عَنْ أَبِی عبدالله؟ع؟ قَالَ قَالَ أَمِیرُ الْمُؤْمِنِینَ؟ع؟ «انْظُرُوا مَنْ تُرْضِعُ أَوْلَادَكُمْ فَإِنَّ الْوَلَدَ یشِبُّ عَلَیه.»[[28]](#footnote-28)

در شیردهی دو جنبه تأثیرگذاری وجود دارد:

جنبه اول، شخصیت و خُلقیات زنی است که به کودک شیر می‌دهد.

عَلِی بْنُ إِبْرَاهِیمَ عَنْ أَبِیهِ عَنِ ابْنِ أَبِی نَجْرَانَ عَنْ عَاصِمِ بْنِ حُمَیدٍ عَنْ مُحَمَّدِ بْنِ قَیسٍ عَنْ أَبِی جَعْفَرٍ؟ع؟ قَالَ قَالَ رسول‌الله؟صل؟ «لَا تَسْتَرْضِعُوا الْحَمْقَاءَ فَإِنَّ اللَّبَنَ یعْدِی وَ إِنَّ الْغُلَامَ ینْزِعُ إِلَى اللَّبَنِ یعْنِی إِلَى الظِّئْرِ فِی الرُّعُونَةِ وَ الْحُمْق»؛[[29]](#footnote-29)

زنان کوتاه‌فکر و کم‌عقل را براى دایگى نگزینید؛ زیرا شیر تأثیر دارد و كودك (در اخلاق و ملكات) میل به شیرده خود ‏دارد و اموری همچون سستى و كم‏خردى را از او ارث مى‏برد.

در این روایت اگرچه تنها از دایگی زنان کم‌خرد نهی شده است؛ اما می‌توان از آن الغای خصوصیت کرد و این حکم را به سایر ویژگی‌های منفی و رذائل اخلاقی نیز سرایت داد؛ زیرا تعلیلی که برای این حکم بیان شده است، عام است. «فَإِنَّ اللَّبَنَ یعْدِی»، نشان از سرایت‌دهندگی شیر دارد؛ بنابراین می‌تواند زمینه انتقال هر رذیله‌ای از مادر به فرزند باشد.

امروزه غالب مادرانی که فرزندی به دنیا می‌آورند، متکفل شیردهی او نیز می‌شوند؛ بنابراین انتخاب دایه مستقل از انتخاب همسر نیست. ازاین‌رو خصوصیاتی که در دایه باید وجود داشته باشد، در انتخاب همسر نیز باید مورد توجه قرار گیرد. از نظر روایات اسلامی، بهترین دایه برای فرزند، مادر اوست؛ اما به‌هرحال در برخی موارد، زن دیگری غیر از مادر متکفل شیردهی فرزند می‌شود؛ مثل مواردی که مادر قادر به شیردهی نیست و یا زن و شوهر از یکدیگر جدا شده‌اند و مادر از شیردهی به فرزند امتناع می‌ورزد؛ بنابراین در این موارد که غیر از مادر، زن دیگری به فرزند شیر می‌دهد، باید ویژگی‌های مورد نظر را داشته باشد.

جنبه دوم، آدابی است که رعایت آن در شیردهی توصیه شده است؛ برخی از این آداب عبارت‌اند از: با وضو بودن، اجتناب از گناه به هنگام شیردهی، شروع شیردهی با ذکر «بسم الله الرحمن الرحیم» و گفتن ذکر در طول شیردهی، آرامش داشتن در هنگام شیردهی و پرهیز از عوامل استرس‌زا.

### 2-3. بعد از تمییز

در این قسم، علاوه بر اینکه مترّبی وجود دارد، علم و اراده نیز در او شکل گرفته است؛ اما نسبت به فرایند تربیت توجه ندارد و تأثیرپذیری متربّی به صورت ناخودآگاه و اجمالی است. مثل پیام‌های پنهانی که در رفتارها وجود دارد و متربّی نیز آن را به صورت ناخودآگاه دریافت می‌کند. در اینجا است که نقش آداب معاشرت در میان همسران با یکدیگر و با سایر اعضای خانواده، خود را نمایان می‌سازد. اگر روابط همسران مشتمل بر این آداب باشد، می‌توان به تربیت خوب فرزندان امیدوار بود. برخی از این آداب عبارت‌اند از: اخلاق و تربیت و تعالی معنوی و روحی؛ ضرورت شناخت اعضای خانواده از یکدیگر؛ قرار دادن خود در جای دیگران؛ ضرورت کنترل و مدیریت انتظارات و توقعات از یکدیگر؛ صبر و بردباری؛ مجالست و هم‌نشینی و انس خانوادگی؛ همکاری و همیاری در فضای خانواده؛ تأمین نیازهای عاطفی، روحی و جنسی مشروع طرفین؛ ایثار و ازخودگذشتگی در روابط خانوادگی؛ کنترل و مهار خشم و غضب؛ شکر و قدردانی؛ شاد کردن اعضای خانواده و غم‌زدایی؛ صیانت و رازداری؛ احترام و اکرام متقابل؛ محبت و مهرورزی و ابراز آن؛ مشاوره و همفکری؛ کم‌توقعی.

آنچه تاکنون در زمینه روش‌های تمهیدی در تربیت بیان شد، از حیث متربی بود. از حیث مربّی نیز تمهید دو حالت پیدا می‌کند؛ یا مربّی توجه به عملیات تربیت دارد و یا ندارد؛ اگر وی نسبت به تربیت، توجه و آگاهی نداشته باشد، رفتار او تربیت محسوب نمی‌شود؛ چراكه تربیت از افعال قصدی است؛ ولی در چنین تربیتی قصد و اراده‌ای از طرف مربّی وجود ندارد؛ بنابراین، اگرچه بر چنین رفتاری، تربیت به عنوان حاصل مصدر صدق می‌کند، اما تربیت (به معنای مصدری آن) قابل صدق نیست؛ اما درصورتی‌که توجه به تربیت داشته باشد، یا این توجه اجمالی است و یا تفصیلی؛ در توجه تفصیلی، تربیت توسط مربّی هدف‌گذاری شده است و عامدانه و آگاهانه فرایند تربیت طی می‌شود؛ اما در توجه اجمالی، مربّی به اثر تربیتی فعل خود واقف است و توجه دارد؛ اما آن را هدف‌گیری نکرده است و به قصد انجام وظیفه خود و یا هر هدف دیگری آن را انجام می‌دهد؛ تأثیرات الگویی از این قبیل است.

با توجه به اینکه هر یک اقسام سه‌گانه روش‌های تمهیدی، از حیث مربّی دو حالت پیدا می‌کند، مجموعاً روش‌های تمهیدی به شش عدد می‌رسد.

### 2-4. بررسی حکم فقهی

آنچه در اینجا باید بررسی شود این است كه حكم فقهی روش‌های تمهیدی چیست؟ و مربّی چه وظیفه‌ای در قبال استفاده از این روش‌ها در تربیت اخلاقی متربّی دارد؟ قبل از بررسی هر یک از روش‌ها، به نكته‌ای كلی در حكم فقهی روش‌های تربیتی می‌پردازیم.

روش‌های تربیت اخلاقی ابزارهایی برای عینی‌سازی و عملیاتی‌سازی تربیت اخلاقی هستند. مربّی از راه به‌کارگیری یك یا چند روش به ایفای وظیفه خود در زمینه تربیت اخلاقی می‌پردازد؛ بنابراین حكم فقهی روش‌های تربیت اخلاقی تا حد زیادی متأثر از وظیفه‌ای است که مربّی نسبت به خودِ تربیت اخلاقی دارد. اتحاد و یا ارتباطی که در میان حکم این دو وجود دارد، به سبب رابطه مصداقیت و یا مقدمیتی است که در میان آن دو است. در مواردی كه تربیت اخلاقی بر مربّی واجب و تحقّق آن نیز منحصر در به‌کارگیری یك روش تربیتی است، استفاده از آن روش به نحو واجب تعیینی، واجب خواهد بود و در صورتی كه تربیت اخلاقی در ضمنِ بیش از یك روش، امكان تحقّق داشته باشد، آن روش‌ها به نحو واجب تخییری، الزام خواهند داشت. در مواردی هم که ایفای وظیفه الزامی در زمینه تربیت اخلاقی، در گرو کاربست بیش از یک روش است، آن روش‌ها وجوب مجموعی پیدا خواهد کرد. البته در همه صور، پس از به‌کارگیری روش، عنوان واجب بر آن منطبق می‌شود؛ چراکه در عالم خارج، تربیت اخلاقی چیزی جز روشی كه آن را محقق می‌سازد، نیست و با آن اتحاد دارد.

نكته بعدی این است كه برخی از روش‌ها جدا از اینكه روش تربیتی در زمینه اخلاق هستند، به سبب آثار نفسی و غیری كه دارند، حكم فقهی مستقلی دارند. به عنوان نمونه استفاده از غذای حلال و پاك و پرهیز از لقمه حرام و غذای نجس، اگرچه برای پدر و مادر یك روش تربیتی در ارتباط با فرزندشان نیز محسوب می‌شود؛ اما گذشته از آن، حكم وجوب دارد.

به‌هرحال هر یك از روش‌های تمهیدی به تنهایی نمی‌تواند واجب قلمداد شود؛ اما درعین‌حال اخلال به همه یا عمده آن‌ها از این جهت كه یقین و یا ظن قوی به اخلال و اضرار به تربیت اخلاقی فرزند را به وجود می‌آورد، حرام است.

### 2-5. جمع‌بندی

دسته اول از روش‌ها در تربیت اخلاقی، روش‌های تمهیدی است. همه روش‌هایی که برای ایجاد و یا تقویت یک فضیلت و یا دفع و رفع یک رذیلت، زمینه‌سازی می‌کنند، زیرمجموعه روش‌های تمهیدی قرار می‌گیرند. ازاین‌رو می‌توان روش‌های تمهیدی را روش‌هایی غیرمستقیم در تربیت اخلاقی دانست که تأثیرپذیری متربی در آن‌ها به صورت ناخودآگاه صورت می‌پذیرد. از این جهت که دوران طلایی به‌کارگیری این روش‌ها، در سال‌های آغازین عمر و یا حتی قبل از تولد است، متکفل اصلی در استفاده از آن، والدین هستند.

روش‌های تمهیدی در سه دسته کلی قابل اندراج است:

* در دسته اول از روش‌های تمهیدی، متربّی حضور ندارد و هنوز پا به عرصه وجود نگذاشته است. تغذیه، انتخاب همسر، آداب زناشویی و آداب بارداری در این دسته قرار می‌گیرد.
* در دسته دوم، متربّی متولد شده است؛ اما هنوز علم و اختیار در او شكل نگرفته است و شأنیت دریافت ندارد. کام گرفتن با آب فرات یا تربت امام حسین؟ع؟، انتخاب نام نیکو، گفتن اذان و اقامه در گوش فرزند، صدقه دادن و عقیقه کردن و رعایت آداب شیرخوارگی در این قسم قرار دارد.
* در قسم سوم، متربّی وجود دارد و علم و اختیار نیز در او شكل گرفته است؛ اما تربیت‌پذیری او به صورت ناخودآگاه انجام می‌شود.

روش‌های تمهیدی از حیث مربّی نیز به دو قسم تقسیم می‌شود: یا مربّی توجه به عملیات تربیت دارد و یا ندارد؛ اگر وی نسبت به تربیت توجه و آگاهی نداشته باشد رفتار او تربیت محسوب نمی‌شود؛ چراكه تربیت از افعال قصدی است؛ اما درصورتی‌که توجه به تربیت داشته باشد، یا این توجه اجمالی است و یا تفصیلی. در توجه تفصیلی، فرایند تربیت، آگاهانه و عامدانه طی می‌شود؛ اما در توجه اجمالی مربّی به اثر تربیتی فعل خود واقف است و توجه دارد؛ اما آن را هدف‌گیری نکرده است.

«تغذیه» اولین روش از روش‌های تمهیدی قبل از تولد است.

محور اول توصیه‌های دینی در زمینه تغذیه، تأکید بر «طیب» بودن طعام است. طیب به معنای پاکیزگی و خالی بودن طعام از آلودگی‌های ظاهری است. در آیات قرآن کریم عمل صالح در نتیجه استفاده از مأکولات حلال ممکن دانسته شده است.

توصیه بعدی، به «حلال» بودن طعام و خالی بودن آن از آفات باطنی است. حرام بودن طعام می‌تواند به دلیل نجاست و آلودگی آن باشد. همچنین کسب مال از راه‌های نامشروع نیز آن را حرام می‌کند.

بخش سوم توصیه‌های دینی، توصیه‌های خاص است که به تأثیر تربیتی برخی از مأکولات در اخلاق فرزند اشاره دارد. خوردن «به» توسط مادر باردار، فرزند او را خوش‌اخلاق می‌کند. خوردن خرما پس از وضع حمل نیز فرزند را شجاع قرار می‌دهد. کندر نیز همین آثار را به دنبال دارد.

در بسیاری از توصیه‌های دینی، ویژگی‌های همسر شایسته بیان شده تا در انتخاب همسر مورد توجه قرار گیرد. سرّ این توصیه‌ها علاوه بر تأمین خوشبختی و مسالمت در زندگی، داشتن نسلی صالح است؛ زیرا ویژگی‌های والدین در ترسیم چهره اخلاقی کودکشان تأثیرگذار است؛ این تأثیرگذاری تا آنجا است که انتخاب همسر به‌منزله انتخاب کودک و تعیین ویژگی‌های او دانسته شده است. سلامت اعتقادی، مهم‌ترین ویژگی همسر شایسته است که به طور قطع در پایبندی‌های اخلاقی او نیز مؤثر است. سلامت اخلاقی نیز به طور مستقیم مورد تأکید قرار گرفته است و از ویژگی‌های همسر شایسته عنوان شده است.

رابطه زناشویی که منجر به انعقاد نطفه می‌شود، یکی از حساس‌ترین و تأثیرگذارترین رفتارهای والدین در ترسیم شخصیت اخلاقی فرزند است. این کار نه‌تنها وجود مادی کودک را باعث می‌شود، بلکه در تعیین ویژگی‌های روحی او نیز تأثیرگذار است. ازاین‌رو رعایت آداب زناشویی از جمله روش‌های تمهیدی تربیت فرزند محسوب می‌شود. رعایت خلوت، ذکر و دعا، با وضو بودن و پرهیز از فکر کردن به زن و یا مرد دیگر، از جمله این آداب است.

رعایت آداب بارداری یکی دیگر از روش‌های تربیت تمهیدی است؛ در این دوران، کودک مستقیماً از مادر تغذیه می‌کند؛ این تغذیه تنها مربوط به امور مادی و جسمی نیست بلکه در امور معنوی و اخلاقی فرزند نیز مؤثر است. رفتارهای پدر نیز در این میان بی‌تأثیر نیست. به عنوان نمونه، بی‌وضو بودن او در هنگام مجامعت با همسر باردار خود، باعث کوردلی و خساست فرزند می‌شود.

اولین وظیفه مهم تربیتی بعد از ولادت فرزند، انتخاب نام نیکو برای اوست. نام نیکو نهادن بر کودک، از حقوق او بر عهده والدین عنوان شده است. تأثیرات مثبت نام نیکو عبارت است از: ایجاد خودپنداره مثبت، تلقی و تعامل مثبت دیگران، تأثیرات فرامادی دنیوی، تأثیرات اخروی و فرهنگ‌سازی.

شیردهی یکی دیگر از اقدامات تمهیدی در تربیت اخلاقی فرزند است. اگرچه تأثیر اصلی شیردهی در رشد جسمی کودک است اما تأثیرات روحی و اخلاقی فراوانی نیز به دنبال دارد. کودک هم از شخصیت و هم از رفتار زنی که از او شیر می‌خورد، تأثیر می‌پذیرد. در روایات اسلامی، شیر سرایت‌دهنده ویژگی‌های جسمی و روحی عنوان شده است؛ ازاین‌رو تغذیه کودک از زنی که خصوصیات منفی همچون کم‌خردی دارد، مذمت شده است. رفتارهای مادر مخصوصاً رفتارهایی که در هنگام شیردهی دارد نیز تعیین‌کننده است. با وضو بودن، اجتناب از گناه در هنگام شیردهی، شروع شیردهی با ذکر «بسم الله الرحمن الرحیم» و گفتن ذکر در طول شیردهی، آرامش داشتن در هنگام شیردهی و پرهیز از عوامل استرس‌زا، از جمله این رفتارها است.

بخش دیگری از اقدامات تمهیدی تربیت فرزند، در دوره‌ای انجام می‌شود که علم و اراده در او شکل گرفته و ممیز محسوب می‌شود؛ اما درعین‌حال تأثیرپذیری او از این اقدامات ناخودآگاه است. به‌طورکلی رعایت آداب معاشرت در خانواده توسط والدین، فرزندان را نیز برای یافتن شخصیت و رفتار اخلاقی آماده و مستعد می‌کند. آدابی همچون قرار دادن خود در جای دیگران؛ ضرورت کنترل و مدیریت انتظارات و توقعات از یکدیگر؛ صبر و بردباری؛ مجالست و هم‌نشینی و انس خانوادگی؛ همکاری و همیاری در فضای خانواده؛ تأمین نیازهای عاطفی، روحی و جنسی مشروع طرفین؛ ایثار و ازخودگذشتگی در روابط خانوادگی؛ کنترل و مهار خشم و غضب؛ شکر و قدردانی؛ شاد کردن اعضای خانواده و غم‌زدایی؛ صیانت و رازداری؛ احترام و اکرام متقابل؛ محبت و مهرورزی و ابراز آن؛ مشاوره و همفکری؛ کم‌توقعی.

1. . سید محمد بن حسين شريف الرضي، *نهج البلاغة* (للصبحي صالح)، ص480. [↑](#footnote-ref-1)
2. . سوره مؤمنون (23)، آیه 51. [↑](#footnote-ref-2)
3. . سوره اعراف (7)، آیه 157. [↑](#footnote-ref-3)
4. . «الطيب قد يكون مستلذا و قد أطلق في موضع آخر فقال وَ مِمَّا رَزَقْناهُمْ يُنْفِقُونَ. ثم اعلم أن الطيب يقع على الحلال كقوله يا أَيُّهَا الرُّسُلُ كُلُوا مِنَ الطَّيِّباتِ و يقع على الطاهر كقوله تعالى فَتَيَمَّمُوا صَعِيداً طَيِّباً و يقع على ما لا أذى فيه كما يقال زمان طيب و مكان طيب للذي لا حر فيه و لا برد و يقع على ما يستطاب من المأكول يقال هذا طعام طيب لما تستطيبه النفس و لا تنفر منه». (قطب‌الدين سعيد بن هبةالله راوندى، *فقه القرآن*، ج2، ص264). [↑](#footnote-ref-4)
5. . ((يا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلالاً طَيِّبا))، [سوره بقره (2)، آیه 168]؛ ((كُلُوا مِمَّا رَزَقَكُمُ اللَّهُ حَلالاً طَيِّبا))، [سوره مائده (5)، آیه 88]؛ ((فَكُلُوا مِمَّا غَنِمْتُمْ حَلالاً طَيِّبا))، [سوره انفال (8)، آیه 69]. [↑](#footnote-ref-5)
6. . محمد بن حسن حر عاملى*، وسائل الشيعة*، ج24، ص97، كتاب الاطعمه و الاشربه. [↑](#footnote-ref-6)
7. . محمد بن یعقوب کلینی، *الکافی*، ج5، ص125. [↑](#footnote-ref-7)
8. . حسن بن علی ابن شعبه حرانی، *تحف العقول*، ص373. [↑](#footnote-ref-8)
9. . سعيد بن هبة الله قطب الدين راوندى‏، *الدعوات*، ص151. [↑](#footnote-ref-9)
10. . محمد بن یعقوب کلینی، *الكافي*، ج‏6، ص22. [↑](#footnote-ref-10)
11. . محمد بن یعقوب کلینی، *الکافی*، ج6، ص23. [↑](#footnote-ref-11)
12. . احمد بن علی نجاشی، *رجال النجاشی*، ص332. [↑](#footnote-ref-12)
13. . حسن بن فضل طبرسی، *مکارم الأخلاق*، ص197. [↑](#footnote-ref-13)
14. . ملامحسن فيض كاشانى، *الوافی*، ج3، ص706. [↑](#footnote-ref-14)
15. . ابن أبي الحديد، *شرح نهج‌البلاغه*، ج12، ص117؛ سید محمدمرتضی حسینی زبیدی، *تاج العروس من جواهر القاموس*، ج‏13، ص324. [↑](#footnote-ref-15)
16. . نعمان بن محمد مغربى ابن حيون، *دعائم الاسلام*، ج2، ص200. [↑](#footnote-ref-16)
17. . سوره بقره (2)، آیه 221. [↑](#footnote-ref-17)
18. . سوره نور (24)، آیه 3. [↑](#footnote-ref-18)
19. . الفقه المنسوب إلى الإمام الرضا؟ع؟‏، ص237. [↑](#footnote-ref-19)
20. . محمد بن یعقوب کلینی، *الکافی*، ج5، ص354. [↑](#footnote-ref-20)
21. . محمد بن یعقوب کلینی، *الکافی*، ج11، ص143. [↑](#footnote-ref-21)
22. . همان، ص146. [↑](#footnote-ref-22)
23. . *طبّ الإمام الرضا؟ع؟(الرسالة الذهبية)*، ص26. [↑](#footnote-ref-23)
24. . محمد بن على ابن بابویه‏ (شیخ صدوق)، *من لا یحضره الفقیه*، ج3، ص552، [↑](#footnote-ref-24)
25. . محمد بن یعقوب کلینی، *الکافی*، ج6، ص48. [↑](#footnote-ref-25)
26. . محمد بن حسن حر عاملى، *وسائل الشيعة*، ج‏21، ص389. [↑](#footnote-ref-26)
27. . همان، ص390. [↑](#footnote-ref-27)
28. . محمد بن یعقوب کلینی، *الکافی*، ج6، ص44. [↑](#footnote-ref-28)
29. . همان، ص43. [↑](#footnote-ref-29)