[خطبه‌ی اول 3](#_Toc456883619)

[روحیه‌ی پرسش‌گری در انسان؛ بخصوص جوان 4](#_Toc456883620)

[پرسش‌گری در کودکی 5](#_Toc456883621)

[1. اهمیت کنجکاوی‌ها در دوره‌ی کودکی. 5](#_Toc456883622)

[2. سرعت بالای یادگیری در کودکی. 5](#_Toc456883623)

[3. تفاوت یادگیری کودکان با نوجوان. 5](#_Toc456883624)

[کمال انسان در روحیه‌‌ی پرسش‌گری 6](#_Toc456883625)

[1. جوانی، فصل اندوخته‌های فکری. 6](#_Toc456883626)

[2. پای‌گیری شخصیت بزرگان در نوجوانی. 6](#_Toc456883627)

[مسئولیت‌پذیری، در برابر پرسش‌گری نوجوان و جوان 7](#_Toc456883628)

[عدم ممنوعیت سؤال، از نوجوان و جوان 7](#_Toc456883629)

[دیدگاه دین در رابطه با روحیه‌ی پرسش‌گری 7](#_Toc456883630)

[اهمیت ویژه دادن به سؤالات نوجوانان در زمان حاضر 8](#_Toc456883631)

[روحیه‌ی پرسش‌گری، عامل پیشرفت 9](#_Toc456883632)

[همراهی بزرگ‌ترها با روحیه‌ی پرسش‌گری نوجوانان و جوانان 9](#_Toc456883633)

[سیره‌ی اهل‌بیت: در مقابل سؤالات فکری و اعتقادی 9](#_Toc456883634)

[احترام به روحیه‌ی پرسش‌گر در همه‌ی علوم 10](#_Toc456883635)

[ارج نهادن به روحیه‌ی پرسش‌گری نوجوان و جوان 10](#_Toc456883636)

[اسلام و روحیه‌ی پرسش‌گری 11](#_Toc456883637)

[آثار منفی سرکوب کردن روحیه‌ی پرسش‌گری 11](#_Toc456883638)

[سؤال ارزشمند 12](#_Toc456883639)

[نتیجه‌ی بحث 12](#_Toc456883640)

[خطبه‌ی دوم 14](#_Toc456883641)

[استفاده از فرصت‌های ماه رجب و ماه‌های آینده 14](#_Toc456883642)

[تسلیت شهادت امام کاظم7 15](#_Toc456883643)

[تبریک عید مبعث 15](#_Toc456883644)

[هفته‌ی دفاع مقدس 15](#_Toc456883645)

[1. پررنگ کردن ارزش‌های دفاع مقدس وظیفه‌ی همگانی. 15](#_Toc456883646)

[2. نماد دفاع و حماسه هر کشور در شهرهای بزرگ. 16](#_Toc456883647)

[3. استواری ملت ایران در برابر هجوم‌ها. 16](#_Toc456883648)

[4. درس‌آموز بودن دفاع مقدس برای همه‌ی اقشار مردم. 16](#_Toc456883649)

[پرونده‌ی هسته‌ای ایران 17](#_Toc456883650)

[1. استفاده از فناوری هسته‌ای، حق عقلی و منطقی. 17](#_Toc456883651)

[2. پیشرفت‌های هسته‌ای ایران در سایه‌ی تحریم. 17](#_Toc456883652)

[3. اعتراض ایران به شورای حکام و آژانس انرژی اتمی. 18](#_Toc456883653)

[أ‌. تبعیض‌ها... 18](#_Toc456883654)

[ب‌. عدم همکاری هسته‌ای، با ایران اسلامی 19](#_Toc456883655)

[**دعا** 19](#_Toc456883656)

خطبه‌ی اول

**السلام علیکم و رحمة الله**

**أَعُوذُ بِاللَّـهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّـهِ الرَّحْمَـنِ الرَّحِيمِ**. **نحمده علی ما کان و نستعینه من امرنا علی ما یکون و نؤمن به و نتوکل علیه و نستغفره و نستهدیه و نعوذ به من شرور انفسنا و سیئات اعمالنا و نصلی و نسلم علی سیدنا و نبینا ابی القاسم محمد و علی آله الاطیبین الاطهرین، سیما بقیة الله فی الارضین.**

**أَعُوذُ بِاللَّـهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّـهِ الرَّحْمَـنِ الرَّحِيمِ (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّـهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَ أَنتُم مُّسْلِمُونَ)[[1]](#footnote-1)** **عبادَالله اُوصیَکُم وَ نَفسیِ بِتَقوَی الله وَ مُلازِمَة امرِه وَ مُجانِبَة نَهیِه وَ تَجَهَزوا عِبادَالله فَقَد نُودِیَ فیکُم بِالرَحیل[[2]](#footnote-2) (وَ تَزَوَدوا فَإِنَّ خَیرَ الزاد التقوی)[[3]](#footnote-3)**

همه شما نمازگزاران گرامی، برادران و خواهران ارجمند و خودم را به پارسایی، پرهیزکاری و فرمان‌بری از خداوند در همه‌ی احوال و شئون زندگی، سفارش و دعوت می‌کنم و از خداوند می‌خواهیم که درهای حکمت و بندگی و پارسایی را به روی همه ما بگشاید. امیدواریم خداوند همه‌ی ما را از بندگان وارسته و شایسته‌ی خود قرار بدهد.

## روحیه‌ی پرسش‌گری در انسان؛ بخصوص جوان

همان‌طور که در هفته‌ی قبل عرض کردم، بحث ما در مورد نحوه‌ی ارتباط و اثرگذاری و تربیت نوجوان و جوان بود. یکی از مسائلی که در این زمینه از اهمیت زیادی برخوردار است، توجه به سؤالات و پرسش‌ها و پاسخ دادن به آنچه نیاز فطری و روحی و اخلاقی نوجوان و جوان در خانه و جامعه هست. چند مطلب را عرض کردیم. گفتیم اولاً طبیعت انسان و اصل امتیاز انسان به فکر و اندیشه و تفکر است. مطلب دوم هم این بود که رشد فکر و تکامل اندیشه‌ی انسان در پرتو سؤال، بحث و گفتگو و پرسش از مسائلی است که انسان از آن آگاه نیست. مطلب سوم هم این بود که روحیه‌ی سؤال کردن، تحقیق کردن، پرس‌وجو از مسائلی که نمی‌دانیم، در دوره‌ی نوجوانی و جوانی از ظهور و شکوفایی بیشتری برخوردار است. افراد در سنین نوجوانی و جوانی طبیعت غالب این است که سؤال کنند مطالب جدید را بفهمند و نسبت به مطالب مهم، به دنبال فهم باشند. این طبیعت انسان به‌خصوص در دوره‌ی نوجوانی و جوانی است.

## پرسش‌گری در کودکی

البته در کودکی هم کودکان جستجو و سؤال می‌کنند و درصدد این هستند که مطالب جدیدی بفهمند؛ اما در همان عالم کودکی خود، سؤال می‌کند و به دنبال این است که مطالب تازه‌ای بفهمد و اطراف خود را بفهمد؛ اما سؤال آن‌ها در رابطه با عالم کودکی اوست. می‌خواهد نیازهای طبیعی خود را بشناسد و خیلی هم مهم است. روانشناسان می‌گویند کودک در سنین 7-8 سال اوایل زندگی خود، به‌اندازه‌ی یک قرن مطلب یاد می‌گیرد؛ اما این مطالب، مطالب پیش‌پاافتاده‌ است. مطالب طبیعی و مربوط به زندگی حیوانی و طبیعی خود است

### اهمیت کنجکاوی‌ها در دوره‌ی کودکی

البته این مسئله خیلی مهم است. اگر بچه‌ها در سنین کودکی خود، اقوام، خانه، لوازم خانه، نوع زندگی کردن را یاد نگیرند، نمی‌توانند زندگی کنند و لذا می‌توانند با سؤال و فکر و ارتباط با دیگران خیلی چیزها را یاد بگیرند و باید به کودک، در همان سنین کودکی خیلی توجه کرد که محیط خود را درست بشناسد و درست ارتباط برقرار کردن با محیط را درست بفهمد.

### سرعت بالای یادگیری در کودکی

در این دوره کودک خیلی چیزها را یاد می‌گیرد و از اسرار خلقت الهی است که کودک در چند سال آن‌قدر مطلب و مسائل را یاد می‌گیرد که خیلی حجم بالایی است. مغز کودک در کودکی به‌سرعت خیلی چیزها را یاد می‌گیرد. همه‌ی این‌ها مهم است اما چیزهایی که کودک در سنین کودکی می‌فهمد مربوط به زندگی عادی و معمولی است.

### تفاوت یادگیری کودکان با نوجوانان

همین‌که وارد نوجوانی شد هم روحیه‌ی پرسش و سؤال کنجکاوی و جستجوگری او افزایش پیدا می‌کند و هم نوجوان و به‌تدریج که وارد جوانی می‌شود، قلمروهای تازه‌ای از زندگی را می‌خواهد بفهمد. چیزی که نوجوان و جوان می‌خواهد تشخیص بدهد، دیگر مطالب خوردن و آشامیدن و زندگی طبیعی نیست؛ بلکه سؤالات فکر و معنوی و اخلاقی دارد. مطالب مهم علمی و فکری را می‌خواهد کشف کند و آشنا شود و آگاهی پیدا کند. آن هم با فکر، اندیشه، سؤال کردن، بحث کردن با پدر، مادر، استاد و دیگران در جامعه. آن روحیه‌ای که در دوره‌ی کودکی وجود داشت، مربوط به زندگی عادی بود. شناخت زندگی، خدا و شناختن لوازم زندگی و این که چطور با آن‌ها کار کند. این روحیه قوی می‌شود و به مطالب مهم‌تر فکری، اعتقادی، علمی اخلاقی منتقل می‌شود و این روحیه از سنین 10-11 سالگی شروع می‌َشود و همین‌طور قوی می‌شود و تا 20 و چندسالگی ادامه دارد و این روحیه‌ی شناخت و جستجوگری مسائل اعتقادی علمی و اخلاقی در این دوره به اوج خود می‌رسد. این هم مطلب دیگری بود که عرض شد.

## کمال انسان در روحیه‌‌ی پرسش‌گری

این سه مطلبی که عرض شد مقدمه‌ای برای مطلب چهارم است و آن مطلب چهارم این است که عقل می‌گوید: کمال انسان در سؤال و بحث و پرس‌وجو و جستجوگری است و باید برای این نعمت خدادادی ارزش قائل بود.

### جوانی، فصل اندوخته‌های فکری

خداوند برای رشد و تعالی بشر، این روحیه و این توانایی سؤال و فهم زیاد، در این سنین جوانی قرار داده است که خیلی از این‌ها از میان‌سالی به بعد روبه افول می‌رود. فقط انسان از سرمایه‌های دوره‌ی جوانی بهره‌برداری می‌کند. عمدتاً انسان در جوانی این سرمایه‌ها را کسب می‌کند و در میان‌سالی و سنین بالاتر، این‌ها را به کار می‌گیرد. وقت سرمایه اندوختن و کمال فکری، اخلاقی و علمی در دوره‌‌ی جوانی است. دختر و پسر در این سنین باید به کمال علمی و فکری اخلاقی و معنوی برسند. این ودیعه را خداوند در بشر گذاشته است. خداوند این سرمایه و این روحیه را در نوجوانی و جوانی به بشر عنایت و کرامت فرموده است تا انسان در سنینی که توانایی دارد نشاط دارد و آمادگی زیادی دارد درصدد شناخت عالم، جهان، هستی و خیلی چیزهای دیگر بربیاید.

### پای‌گیری شخصیت بزرگان در نوجوانی

علما، بزرگان، دانشمندان، مفاخر بشری، چهره‌های بزرگی که انسان‌ها بزرگ شدند و خدمات زیادی به بشریت ارائه کردند، پایه‌ی شخصیت و اساس کمال علمی و روحی و اخلاقی خود را در همین سنین 11-12 سالگی تا قبل از 30 سالگی ریخته‌اند. این خیلی نعمت بزرگی است که خداوند به بشر عنایت کرده است.

## مسئولیت‌پذیری، در برابر پرسش‌گری نوجوان و جوان

این نعمت هم برای خود جوان، قابل‌توجه و تأمل است که خوب از آن بهره‌برداری کند و هم این که این نعمت به‌خصوص در نوجوانی و اوایل جوانی، در اختیار پدر، مادر، معلم، استاد و بزرگ‌ترها در جامعه هست. همه در قبال این نعمت الهی و ودیعه‌ی خدادادی و این زمینه‌های فراوان رشد و کمال علمی و اخلاقی و معنوی دختران و پسران، در سنین نوجوانی و جوانی مسئول و مورد بازخواست خداوند هستند. هیچ‌وقت خداوند از کوتاهی بزرگ‌ترها، پدران، مادران، معلمان، اساتید و افراد بزرگ‌تر در جامعه نخواهد گذشت البته اگر در قبال این نعمت کوتاهی بورزند. بنابراین عقل انسان می‌گوید باید از این نعمت کمال بهره‌ را برد.

### عدم ممنوعیت سؤال، از نوجوان و جوان

از این که افراد سؤال می‌کنند، جستجوگر هستند، درصدد تحقیق و شناخت حقائق برمی‌آیند نباید هراس داشت؛ نباید منع کرد؛ بلکه باید استقبال کرد و راهنمایی و هدایت کرد و افراد را به جلو برد. اگر مادر در برابر سؤال و پرسش و جستجوگری دختر خود یا پدر در برابر سؤال فرزندان خود احساس ندانستن می‌کند او را باید راهنمایی کند. نباید ناراحت شود از این که او سؤالی دارد و در مقام تحقیق و فهم مطلبی برآمده است. عقل می‌گوید اصل این قضیه، ارزش دارد و دین هم این را تأیید می‌کند.

## دیدگاه دین در رابطه با روحیه‌ی پرسش‌گری

دین انسان‌ها را موظف کرده که سؤال کنند. انسان را موظف کرده است که اگر در مسائل شرعی، در امور اخلاقی، در امور اعتقادی اشکالی دارد و نمی‌داند، باید سؤال کند؛ البته برای این سؤال و تحقیق چهارچوب‌ها و آداب و یک سلسله قواعد مقرر کرده است که بعداً اشاره خواهم کرد؛ اما اصل آن مورد تأکید اسلام است و این راه برای همه باز است؛ بخصوص در سنین نوجوانی و جوانی با آن اوصافی که عرض کردم، اسلام تأکید دارد. عقل و تجربه‌ی انسان هم همین را می‌گوید.

اسلام می‌گوید به اعتقادات و مسائل فکری دینی باید با فکر و اندیشه باشد. اگر نمی‌دانید درصدد دانستن آن برآیید. اگر فرزند شما، دختر یا پسر دانش‌آموز در مورد یک مسئله‌ی اعتقادی سؤالی داشت، نباید ترسید و او را منع کرد. این نظر اسلام نیست. اگر دانش‌آموزی در خانه یا در کلاس یا هر جای دیگر، از یک امر اعتقادی در مورد خدا، معاد، امامت، نبوت و سایر مسائل اعتقادی سؤالی برای او مطرح بود و واقعاً درصدد این است که بفهمد، این حق اوست و باید پاسخ داد. ما حق نداریم به دلیل ترسی که داریم یا به دلیل جهلی که داریم و نمی‌توانیم جواب دهیم، بگوییم این‌ها چه حرفی است می‌زنی؟ و او را سرکوب کنیم به خاطر سؤالی که کرده است. این در اسلام نیست. یک مادر یا پدر یا استاد حق ندارد در مقابل سؤالی که نوجوان، دانش‌آموز یا دانشجو در مورد یک مسئله‌ی اعتقادی و فکری اسلام مطرح می‌کند، او را سرکوب کند یا با اخم و ترش‌رویی با او مقابله کند. بله اگر کسی به عناد و لجاجت و تخریب فکری دست زد، آن حساب دیگری دارد؛ اما وقتی‌که فرزند، دانش‌آموز شما یک نوجوان دختر یا پسری سؤال و پرسشی دارد و درصدد تحقیق و فهم برآمده، ما باید از او استقبال کنیم. این وظیفه‌ی ما هست. پدر، مادر، روحانی، استاد و بزرگان، باید در خود این آمادگی را آماده کند که از سؤال و پرسیدن و تحقیق دانش‌آموز، دانشجو، نوجوان و جوان حتی در مسائل اعتقادی هراسی به خود راه ندهد.

## اهمیت ویژه دادن به سؤالات نوجوانان در زمان حاضر

به‌خصوص در این دوره و زمانه که سطح علم و دانش و تحصیل از شمول و فراگیری بیشتری برخوردار است. ما گاهی متأسفانه با افراط‌وتفریط‌هایی در این زمینه مواجه هستیم. پدر و مادر اهل نماز و مسجد و اعتقادات است حالا بخواهید یا نخواهید دانش‌آموز و فرزند شما رفته و مطالب جدیدی را فهمیده و برای او سؤالی پیش‌آمده است. حتی در مورد خدا سؤال می‌کند. در مورد توحید سؤال می‌کند در مورد نبوت و امامت و سایر مسائل اعتقادی سؤال مطرح می‌کند. من در اینجا و در خطبه‌ی نماز جمعه، صریحاً عرض می‌کنم که ظرفیت پدر، مادر، استاد و معلم بخصوص در این زمانه، در برابر دختران و پسران جوان و دانش‌آموز و دانشجویی که سؤال می‌کنند و درصدد فهم و شناخت هستند باید بالا برود. پدر و مادر نباید عصبانی شوند به خاطر این که دختر یا پسر او درس‌خوانده و برای او در مورد حتی خدا، توحید، امامت و اعتقادات سؤال مطرح‌شده است. نباید احساس ترس کند یا با اخم و ترش‌رویی و بداخلاقی با فرزند خود رفتار کند. ما این حق را نداریم.

## روحیه‌ی پرسش‌گری، عامل پیشرفت

برای این که خدای هستی و خالق هستی و خدای حکیم، در روح انسان، پرسش‌گری و سؤال و تحقیق قرار داده است و به‌خصوص در نوجوانی و جوانی، خداوند این روحیه را عنایت کرده تا بشر در علم و دانش، در اعتقادات، در معارف و همه‌ی عرصه‌ها پیشرفت پیدا کند. از طرف دیگر در دین حق و دین خدا، چیزی غیر از استدلال و پایه‌های محکم فکری و عقلی وجود ندارد. ما به این اعتقاد داریم اگر این را پذیرفتیم آن‌وقت یک روحانی، استاد، معلم، پدر، مادر و بزرگ‌ترها در جامعه حق ندارند به‌مجرد یک سؤال و پرسش و این که نوجوان و جوان، دختر و پسر درصدد کشف حقیقت، رفع مجهولات خود و شناخت واقعیات برمی‌آیند، اخم و ترش‌رویی کنند.

## همراهی بزرگ‌ترها با روحیه‌ی پرسش‌گری نوجوانان و جوانان

اگر خودش نمی‌تواند باید به‌جایی راهنمایی کند که می‌دانند. این حق و واقعیت را ما باید به آن تن بدهیم و باور کنیم و همراه نوجوان و جوان خود، دریافتن مسیر درست اعتقادی، فکری و اخلاقی حرکت و هم‌دلی کنیم. خودمان را کنار نکشیم و ترس داشته باشیم و هرجایی که از عهده برنمی‌آییم درصدد این باشیم که با تندی و پرخاش بخواهیم مشکل او را حل کنیم. این چیزی را حل نمی‌کند. این مسئله‌ی بسیار مهمی است. ما در سلسله مباحثی که در تربیت نوجوان و جوان باید به آن اهتمام داشته باشیم این از قواعد مهمی است که باید حق سؤال و تحقیق فرزندان و نوجوانان و دانش‌آموز و دانشجو را به رسمیت بشناسیم. این قاعده‌ی مهم در مقام تربیت است. من چون این را مهم می‌دانم، این‌همه که تکرار و تأکید می‌کنم.

## سیره‌ی اهل‌بیت: در مقابل سؤالات فکری و اعتقادی

امام صادق(ع) در برابر تندترین سؤالات فکری و اعتقادی گوش می‌دادند و پاسخ می‌دادند و ما کمتر جایی داریم که به خاطر فهم حقیقت، در سیره‌ی اهل‌بیت: عصبانیت وجود داشته باشد. بله اگر عنادی وجود داشته باشد یک بحث دیگری است. اما اصل این است که دیگران حق‌دارند که سؤال کنند و به این اصل هم باید اعتقاد داشت که در ذخیره‌ی دین قدرت پاسخ‌گویی به سؤالات اعتقادی و اخلاقی و فکری وجود دارد. با این نگاه و بینش، درصدد حل مشکل فکر و اعتقادی بربیاییم.

## احترام به روحیه‌ی پرسش‌گر در همه‌ی علوم

در همه‌ی قلمروهای علمی این‌طور است. وقتی‌که کسی درصدد این است که فیزیک یا شیمی یا هر چیز دیگری را بخواند استاد حق ندارد به خاطر سؤال شاگرد خود، به او ترش‌رویی و پرخاشگری کند که چرا این سؤال را راجع به فلان قاعده‌ی فیزیک یا شیمی یا منطق یا فلسفه طرح می‌کنی؟ اصلاً جای ناراحتی نیست. منتها چیزی که هست این است که استاد اگر می‌داند پاسخ می‌دهد و اگر نمی‌داند، می‌گوید پاسخ تو را می‌آورم یا از استاد برجسته‌تری سؤال می‌کند و پاسخ می‌دهد اما استاد ریاضی یا منطق یا فلسفه یا هر علم و دانش دیگر حق ندارد ازنظر اخلاقی که به خاطر سؤال و تحقیق دانشجوی خود، ترش‌رویی و پرخاشگری کند و حق سؤال و تحقیق را برای او به رسمیت نشناسد. این در مسائل فکری، علمی و همه‌ی قلمروهای دانش این‌طور است در عرصه‌ی دین هم همین‌طور است.

## ارج نهادن به روحیه‌ی پرسش‌گری نوجوان و جوان

سؤال و تحقیق، طبیعت انسان است و برای آن باید بها قائل بود. نه‌تنها باید او را به رسمیت شناخت بلکه باید برای او ارزش قائل بود. پیشرفت دانش‌ها و معارف بشر، پیشرفت علوم اسلامی در پرتو سؤال و تحقیق و پرسش بوده است. همه‌ی این‌ها وقتی ارزش دارد که درصدد شناخت حقیقت باشیم. در سایه‌ی این روحیه بوده است که علوم اسلامی و دانش‌های اسلامی رشد پیداکرده و مسیر ترقی و تعالی را رشد داده است. ما هم در برابر نوجوان و جوان خود باید این‌طور باشیم. اصل باید در خانه، فضای کلاس، در آموزش‌وپرورش و دانشگاه ما بر این باشد که روحیه‌ی سؤال و تحقیق را ارج بنهیم. روحیه‌ی حق جویانه‌ی دانش‌آموز و دانشجو را سپاس بنهیم و به آن ارزش قائل باشیم و خود ما هم درصدد برآییم که به سؤال او جواب بدهیم. گره اعتقادی و فکری او را حل کنیم. این وظیفه‌ی ما و همه‌ی کسانی است که در مقام تربیت و هدایت نوجوان و جوان هستند. حالا از این بگذریم که شاید آن‌ها حرف‌های درستی داشته باشند که ما باید از آن‌ها یاد بگیریم که یک مقوله‌ی دیگری است.

## اسلام و روحیه‌ی پرسش‌گری

در اسلام تأکید شده که وقتی مسائل و احکام شرعی و اعتقادی خود را نمی‌دانی سؤال کن. لا حیا فی الدین این از اصول مهم در اسلام است. در روایات به این تأکید شده است که در شناخت وظیفه‌ی دینی و آشنایی با معارفت خجالت نیست. این از روایاتی است که در علم اصول در بحث برائت هم از آن استفاده می‌شود. از طرف سؤال می‌کنند که چرا به این وظیفه عمل نکردی؟ می‌گوید نفهمیدم و نمی‌دانستم. در روز قیامت سؤال می‌شود که هل لا تعلم چرا نرفتی بدانی؟ سؤال و تحقیق از یک امر اعتقادی، اخلاقی و وظیفه‌ی دینی جزو وظائف اسلامی است و روز قیامت، حجت کسانی که می‌گویند: نمی‌دانیم، طبق صریح روایات، پذیرفته نخواهد شد. خطاب می‌شود که هل لا تعلمت؟ چرا یاد نگرفتی؟ زمینه و وسیله‌ی برای این که توحید، معاد، نوبت، امامت و وظائف شرعی و دینی را تشخیص بدهی فراهم بود. باید می‌رفتی و سؤال می‌کردی. این روایات هست. نه‌تنها حق سؤال را قبول دارد بلکه طرف را موظف می‌کند به سؤال و شناخت. البته نوع سؤال در اعتقادات یک‌طوری است در احکام و اخلاق طور دیگری است همه‌ی این‌ها نهایتاً باید به استدلال برگردد که قواعد و فرمول‌های خود را دارد.

من فکر می‌کنم اگر روحیه‌ی برخورد نامناسب در خانه و در محیط علمی با سؤال و پرسش افراد تغییر کند، خیلی چیزها تغییر پیدا می‌کند. آن هم در این زمانی که گسترش ارتباطات، بالا آمدن سطح معلومات و امواج گوناگونی که در دنیا پخش است و سؤالات بسیار گسترده‌ای که در ذهن افراد ایجاد می‌شود. ما در مقابل آن باید جواب بدهیم و سؤال او را قدر بشناسیم و تلاش کنیم آن را پاسخ بدهیم اگر حقی هم در او وجود دارد، آن را بپذیریم. این قاعده‌ی عقل و تجربه‌ی انسانی است و دین هم بر این تأکید می‌کند.

## آثار منفی سرکوب کردن روحیه‌ی پرسش‌گری

این نکته‌ای است که در مقام تربیت ما باید به این توجه کنیم و قطعاً اگر با این رویکرد مثبت، با دختران و پسران خود در امور اعتقادی و اخلاقی و معارف گوناگون برخورد کنیم، فضاها و زمینه‌های بسیار مناسبی برای رشد آن‌ها پدید می‌آید و برخورد نامناسب و بد، در برابر این حقیقت بسیار مهم، در روح انسان بازتاب‌های منفی و معکوسی می‌تواند داشته باشد. این را من به‌عنوان یک امر تربیتی با قطع‌نظر از این که ممکن است یک جایی عنادی در کار باشد، آنجا هم باید تا جایی که می‌َشود معالجه کرد ولی اصل قاعده این است و نباید این نکته را کم بشماریم.

## سؤال ارزشمند

در روایات هم تاکیداتی که بر سؤال کردن شده است، سؤال مفتاح حقیقت است این که انسان بتواند بپرسد و درست سؤال کند و حقیقت‌خواهانه سؤال کند، کلید فهم و کشف حقیقت است. شاید ما قریب صد روایت داشته باشیم که تأکید بر سؤال و درست سؤال کردن داشته باشیم. ما این‌ها را گفتیم ولی سؤال هم باید برای کشف حقیقت باشد نه برای جدال و بحث بی‌حاصل. نه برای تخریب بلکه باید واقعاً درصدد شناخت باشد. وظیفه هم این است که باید به سؤال ارزش قائل باشیم و اگر هم نمی‌دانیم باید او با به‌جایی ارجاع بدهیم که می‌دانند و باید تصریح به ندانستن خود کنیم. من در هفته‌های آینده، بخشی از آداب سؤال و آداب جواب را خدمت شما توضیح خواهم داد.

## نتیجه‌ی بحث

نتیجه این شد که قوام وجودی انسان به تفکر و اندیشه است. اولاً تفکر و اندیشه در پرتو سؤال و پرس‌وجو و بحث رشد پیدا می‌کند. ثانیاً در سنین نوجوانی و جوانی سؤال‌های جدید و نو و معطوف به مطالب مهم زندگی و اعتقاد و فکر پیدا می‌شود که این هم از اهمیت ویژه برخوردار است ثالثاً این که عقل و دین هر دو می‌گویند باید برای این روحیه ارزش و بها قائل بود و در مقام تربیت، از همین مسیر پرس‌وجو و بحث و انتقال درست مطالب به نوجوان و جوان باید حرکت کرد. رابعاً در دنیای معاصر و امروزی این مسئله از جایگاه مهم‌تری برخوردار است و در دین هم بر تحقیق، پیگیری و فهم حقایق تأکیدات فراوانی شده است. البته این پرسش و پاسخ متقابل، آداب و شرایطی به لحاظ اخلاقی در نوع تعامل افراد وجود دارد که به زیبایی و با جامعیت بسیار کامل، در روایات مطرح‌شده است که در هفته‌های بعد آن را طرح خواهم کرد.

**(بِسْمِ اللَّـهِ الرَّحْمَـنِ الرَّحِيمِ أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ\*أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ\*وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ\*تَرْمِيهِم بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ\*فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ)[[4]](#footnote-4)**

صدق الله العلی العظیم.

خطبه‌ی دوم

أَعُوذُ بِاللَّـهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّـهِ الرَّحْمَـنِ الرَّحِيمِالْحَمْدُ لِلَّـهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ و صلی الله علی سیدنا و نبینا ابی القاسم محمد و علی علی امیر المؤمنین و علی الصدیقة الطاهرة فاطمة الزهراء و علی الحسن و الحسین سیدی شباب اهل الجنة و علی ائمة المسلمین علی بن الحسین و محمد بن علی و جعفر بن محمد و موسی بن جعفر و علی بن موسی و محمد بن علی و علی بن محمد و الحسن بن علی و خلف القائم المنتظر. ساسة العباد و ارکان البلاد و ابواب الایمان و امناء الرحمن و سلالة النبیین و صفوة المرسلین و عترة خیرة رب العالمین صلواتک علیهم اجمعین.

**أَعُوذُ بِاللَّـهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ بِسْمِ اللَّـهِ الرَّحْمَـنِ الرَّحِيمِ ( يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّـهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ)[[5]](#footnote-5) عبادَالله اُوصیَکُم وَ نَفسیِ بِتَقوَی الله** بار دیگر همه‌ی شما و خودم را به پارسایی و پرهیزکاری دعوت می‌کنم.

## استفاده از فرصت‌های ماه رجب و ماه‌های آینده

ما در ماه‌ها و در فرصت‌های بسیار گران‌بهایی قرار داریم. همان‌طور که عرض کردم، اگر ما نگاهی به پیشینیان خود کنیم، می‌بینیم که فرصت‌های این ماه‌ها را ازدست‌داده‌اند و اینک سر بر خاک نهاده‌اند. اگر به آینده هم نگاه کنیم، شاید برای ما دیگر چنان فرصتی برای عمل به تکالیف و وظائف و برای استفاده از فیوضات بی‌انتهای این ماه‌ها، فراهم نشود. همین دو نگاه، کافی است که همه‌ی ما را بیدار کند. انسان‌های خفته را هوشیار کند. بیماران را شفا ببخشد. دل‌های پژمرده و مرده را به نشاط عبادت و حلاوت مناجات با خدا و گفتگو و راز و نیاز با خدا، زنده گرداند. آیا نمی‌شنویم صداهای دل‌نواز و فریادهای دل‌نشین مولای متقیان، امیرالمؤمنین(ع) و دیگر صالحان و وارستگان بارگاه خداوند را که ما را به بیداری و هوشیاری به زنده‌دلی، به نشاط در عبادت و انجام وظیفه‌ی الهی دعوت می‌کنند؟ آیا وقت آن نرسیده که این فریادهای پرطنین الهی و عرفانی، ما را بیدار کند؟ امیدواریم خداوند به ما گوشه‌ی چشمی بی‌اندازد و عنایتی بفرماید و ما را در این ماه و ماه‌های آینده، از غفلت‌ها بیرون آورد و از بندگان مقرب خود قرار بدهد.

## تسلیت شهادت امام کاظم(ع)

در این هفته‌ ، شهادت امام کاظم(ع) را در 25 رجب را پیش رو داریم که این مناسبت را تسلیت عرض می‌کنم.

## تبریک عید مبعث

در آستانه‌ی عید شریف مبعث حضرت رسول اکرم(ص) هستیم. روز اتصال عالم ملک با ملکوت. روز پیوند جهان مادی و ناسوت با عالم لاهوت و با خداوند بزرگ و متعال. روز درخشش انوار توحید و نبوت و روز فروغ فرشته‌ی وحی است که در اینجا این عید را تبریک و تهنیت عرض می‌کنم. اما دو سه نکته است که کوتاه و فهرست‌وار در رابطه با آن‌ها صحبت می‌کنم.

## هفته‌ی دفاع مقدس

یکی هفته‌ی دفاع مقدس که یادآور حماسه‌های بزرگ و جان‌فشانی‌های کم‌نظیر تاریخ اسلام و تاریخ ایران و کشور است. بارها عرض کردم که در پیشینه‌ی تاریخی و در هویت اجتماعی ملت‌ها، حماسه‌های آن‌ها و حماسه‌های یادماندنی آن‌ها، نقش مهمی دارد. دفاع مقدس، نمادی از بسیج همه‌ی توان مادی و معنوی یک ملت برای دفاع از خویش بود و این معنای بزرگی دارد. ملتی که برای دفاع از کیان خود، برای حفظ استقلال خود و برای حفظ هویت دینی و انقلابی خود در برابر هجوم یکپارچه‌ی دنیا، بر مرزهای خود مقاومت کرد. مقاومت رادمردان ما، ایثارگران و سربازان و بسیجیان ما در قله‌های سر به فلک کشیده‌ی غرب و در سرزمین و صحرای سوزنده‌ی جنوب کشور، هیچ‌گاه نباید از حافظه و ذهن نسل امروز ما، زدوده شود.

### پررنگ کردن ارزش‌های دفاع مقدس وظیفه‌ی همگانی

باگذشت سال‌ها از دفاع مقدس، بسیاری از آن خاطرات، از آن حماسه‌های ماندگار، از آن‌همه ایثار و عظمتی که در عرصه‌ی کشور و در پهنای کشور، تجلی کرد ما فاصله می‌گیریم و نسل جدید ما، آن دوره‌های باشکوه آزادی از ستم‌شاهی و مقابله‌ی توانمند و پرقدرت ملت در برابر بیگانگان را کمتر به خاطر می‌آورد؛ اما وظیفه‌ی ما این است که هم حماسه‌ها را حفظ کنیم و هم نمادهای آن حماسه را سیانت کنیم. این وظیفه‌ی ماست. در همه‌ی دنیا این قانون وجود دارد.

### نماد دفاع و حماسه هر کشور در شهرهای بزرگ

در کشورهای گوناگون دنیا که بروید، نماد شهرهای بزرگ آن‌ها سرباز گمنام آن‌هاست. ساختمان و بناهایی که پیشینه‌ی دفاع و حماسه‌ی دفاع از کیان و استقلال خود را حکایت می‌کند، به چشم می‌خورد. در کشور ما هم باید همین‌طور باشد. ما نباید تحلیل‌های عمیقی که در دوره‌ی دفاع بود را فراموش کنیم. آن اجماعی که همه‌ی قدرت‌های دنیا در برابر یک ملت، به وجود آوردند برای این که از طریق صدام، صدام یک ابزار بود؛ یک آلت دست بود وگرنه هیچ‌چیزی بیش از این نبود. از طریق این ابزار می‌خواستند ملت ما را از پا دربیاورند و کشور ما را تجزیه کنند و امت ما را از پا دربیاورند و آن روحیه‌ی دفاع، حماسه، خداخواهی، خداجویی و معنویت بسیار متعالی که در عرصه‌های دفاع مقدس و جبهه‌ها تجلی می‌کرد، مانع از نفوذ دشمن و غلبه‌ی دشمن شد.

### استواری ملت ایران در برابر هجوم‌ها

کشور در برابر این هجوم باقی ماند و به دلیل حقانیت این ملت، و نسل بزرگ ما که در آن زمان، با تمام وجود در برابر دشمنان انقلاب و اسلام و کشور ایستاد این حقانیت بعدها مورد اعتراف دشمن‌ترین دشمنان این ملت قرار گرفت. اسناد بیرون آمد. توطئه‌های گذشته خود را نشان داد. حقانیت ملت ایران، عظمت ملت ایران و درستی عمل آن‌ها مورد اعتراف در مجامع بین‌المللی قرار گرفت. همان‌هایی که به ما فشار می‌آورند که این‌طور باشید و آن‌طور باشید. این حماسه‌ی کمی نیست. ما اگر در فردوسی و داستان‌های فردوسی و حماسه‌های سروده شده به دنبال حماسه و عظمت بودیم، اگر در عاشورا اگر در منطق بزرگ کربلا به دنبال پیدا کردن این نوع حماسه‌ها بودیم، ملت ما، بسیجیان و سربازان و ایثارگران ما چه در عرصه‌ی جبهه و چه در پشت جبهه، چه جهاد، سپاه، ارتش، نیروهای مردمی، عشایر و همه‌ی ملت در پشت جبهه، همان حماسه‌ها را در عصر نو زنده کردند. این برای کشور ما خیلی مهم است.

### درس‌آموز بودن دفاع مقدس برای همه‌ی اقشار مردم

این‌ها به جوان امروز باید روحیه و توان بدهد. ازاین‌جهت است که هفته‌ی دفاع مقدس در همه‌ی جامعه‌ی ما باید زنده نگه‌داشته شود. در مراکز علمی و کارگری و محیط‌های اجتماعی و مسئولان ما و همه‌ی ما باید از آن خلوص، از آن انسجام و معنویت و حماسه‌ها برای امروز و آینده‌ی کشور باید درس بگیریم. رحمت و رضوان خداوند بر ارواح بلند شهیدان دفاع مقدس و سلام و درود خدا بر همه‌ی ایثارگرانی که برای حفظ اسلام و انقلاب اسلامی و کشور اسلامی، آن‌همه خدمت کردند و امیدواریم خداوند، توفیق شناخت این پیشینه و حفظ اصالت‌های آن و تداوم بخشیدن به حماسه‌هایی که در دفاع مقدس وجود داشت، به ما عنایت بفرماید.

## پرونده‌ی هسته‌ای ایران

اما چند جمله هم در خصوص مسائل امروز که کشور ما با آن مواجه هست عرض می‌کنم. همان‌طور که همه می‌دانید، آژانس بین‌المللی انرژی اتمی و شورای حکام، در هفته‌ی گذشته و برهه‌ی اخیر، قطعنامه‌ای را در مورد ایران صادر کرد و از ایران خواست که در اموری در مورد انرژی هسته‌ای خود اقدام و عمل کند. در اینجا من هم از باب تأکید و یادآوری به چند نکته اشاره می‌کنم.

### استفاده از فناوری هسته‌ای، حق عقلی و منطقی

نکته‌ی اول این که انرژی اتمی و دانش و فناوری هسته‌ای، چیزی است که عقل و منطق آن را برای ملت‌ها می‌پسندد و قطعنامه‌ها و مقررات بین‌المللی هم حق همه‌ی ملت‌ها دانسته است. انرژی هسته‌ای ضمن این که می‌تواند منشأ تولید بمب هسته‌ای شود که آمریکا آن را در جنگ جهانی تجربه کرد و قصاوتمندانه دو شهر ژاپن را با اتم بمباران کرد، درعین‌حال انرژی هسته‌ای برای رفاه و سعادت و خوشبختی انسان، تأثیرات زیادی دارد. امروز در بسیاری از کشورهای دنیا از طریق انرژی هسته‌ای برق تولید می‌کنند. برقی که از این طریق تولید می‌َشود آلودگی کمتری دارد. منابع نفت و گاز رو به پایان است طبعاً باید انرژی‌های جدید جایگزین شود. انرژی هسته‌ای در بسیاری از مسائل پزشکی و مهندسی آثار و تأثیرات فراوانی دارد و به همین دلیل حق همه‌ی ملت‌هاست که از فناوری هسته‌ای برخوردار باشند. معاهده‌های بین‌المللی هم این حق را به رسمیت شناخته است. معاهده‌ی N P T هم این حق را به اعضای آژانس بین‌المللی و امضاکنندگان معاهده‌ی N P T به رسمیت شناخته است. این‌ یک مطلب.

### پیشرفت‌های هسته‌ای ایران در سایه‌ی تحریم

مطلب دوم این که کشور ما علی‌رغم سپری کردن دوره‌های اقتصادی و فشارهای بین‌المللی و جنگ هشت‌ساله، دانشمندان و جوانان و دانشگاهیان ما اهل فکر و نظر ما با پای خود و بر اتکای بر خود، قدم‌های بزرگی در عرصه‌ی انرژی هسته‌ای برداشتند که این حقی است که همه‌ی ملت‌ها دارند. این فناوری را برای خود ایجاد کردند. امروز هم دنیا یک مقدار زیادی از این پیشرفت مبهوت است که علی‌رغم این تحریم‌ها و حلقه‌های محاصره و فشارهای بین‌المللی که آمریکا ایجاد کرده، قدم‌های خیلی خوبی در این زمینه برداشته‌شده است. از طرف دیگر ایران، معاهده‌ی N P T را هم امضا کرده است و به لوازم آن معاهده هم اعلام پایبندی کرده است و هنوز هیچ‌گاه اعلام نکرده است که ما به‌طورکلی آن را به رسمیت نمی‌شناسیم. گاهی گفته است که اگر فشار بیاورند ما از آن گروه بیرون می‌رویم. اما مبنای کشور ما بر این است که ما به بمب اتم نمی‌توانیم تکیه کنیم. فکر و آگاهی ملت‌ها، ارزش مهمی است که حکومت‌ها را حفظ می‌کند. بمب اتم چندان مهم نیست. پایبندی به معاهده‌ هم ایران به آن تأکید کرده است.

### اعتراض ایران به شورای حکام و آژانس انرژی اتمی

ایران در دو سه مطلب حق اعتراض دارد. اعتراضی که از وجدان‌های بشریت برمی‌خیزد؛

#### تبعیض‌ها

اول، نگاه تبعیض‌آمیز شورای حکام، آژانس بین‌المللی انرژی اتمی و قدرتی مثل آمریکاست که در خصوص انرژی هسته‌ای و توان تولید بمب اتم است. این نگاه تبعیض‌آمیز است. یک کشوری مثل پاکستان با درگیری که با هند دارد، به انرژی هسته‌ای و به توان ساخت سلاح هسته‌ای مجهز است. پاکستان علی‌رغم این که با سیاست‌های آمریکا همراه است، هنوز هم زیر انواع فشارهاست به خاطر تولید بمب اتم آن هم در یک سطح معدود اولیه. بااینکه کشوری است که همراه با سیاست‌های آمریکاست؛ اما این کشور به دلیل این که اسلامی است، مورد فشار است. اما در همین منطقه کشور بی‌ریشه‌ی اسرائیل، 200 کلاهک هسته‌ای دارد. توانایی‌های فراوان سلاح‌های شیمیایی و هسته‌ای دارد و ازنظر معاهده‌های بین‌المللی هم محکوم است و کار خلافی می‌کند؛ اما نه‌تنها توبیخ نمی‌شود بلکه تشویق هم می‌شود. اصلاً پاکستان را با اسرائیل بسنجید؛ ببینید برخورد تبعیض‌آمیز وجود دارد. این را دنیای اسلام می‌فهمد. در نظرسنجی‌هایی که در آمریکا و خاورمیانه هست، این را نشان می‌دهد که این نگاه تبعیض‌آمیز آمریکا در حد بالایی در دنیا وجود دارد. علی‌رغم تبلیغات زیادی که دارند. این‌یک سؤالی است که در سیاست آژانس بین‌المللی انرژی اتمی وجود دارد و برای ایران بسیار جای تأمل دارد.

#### عدم همکاری هسته‌ای، با ایران اسلامی

مسئله‌ی دیگر عدم پایبندی همه‌ی کشورها به مقرراتی که در N P T مطرح‌شده است که یکی از مواد آن‌که ماده‌ی 4 است تأکید کرده است که در قبال تمکین کشورها نسبت به این معاهده، باید برای افزایش توان صلح‌آمیز فناوری هسته‌ای کمک شود این در حالی است که به ایران هیچ کمکی نشده است. اولاً خود آمریکا در سلاح شیمیایی در افزایش توان اتمی خود این قواعد را رعایت نکرده است نسبت به اسرائیل این نگاه پوشیده می‌شود؛ ولی نسبت به کشورهای اسلامی این قواعد پیگیری می‌شود این اولاً. و ثانیاً این ما باید پشتیبانی شویم ازلحاظ فناوری هسته‌ای برای مقاصد صلح‌آمیز مثل تولید برق و سایر استفاده‌هایی که از این امور در پزشکی و مهندسی و سایر فنون می‌شود. این دو سؤال جدی ایران است. سؤال سوم این است که ما حس می‌کنیم دست‌های سیاسی و فشارهای سیاسی پشتوانه‌ی این حرکت‌هاست و این برای همه‌ی ملت‌های اسلامی گران است و ما نمی‌خواهیم قوانین بین‌المللی را زیر پا بگذاریم. سابقه‌ی ما در دفاع مقدس این را نشان داد. ما پایبند به مقررات بین‌المللی و دینی خود هستیم. به‌هرحال این سؤالاتی است که برای ایران مطرح‌شده است.

**دعا**

نسئلک اللهم و ندعوک، باسمک العظیم الاعظم، الاعز الاجل الاکرم یا الله

خدایا دلهای ما را به انوار ایمان روشن بفرما؛ اللهم اغفر للمومنین و المومنات والمسلمین والمسلمات؛ اللهم انصر الاسلام و اهله و اخذل الکفر و اهله؛ اللهم انصر جیوش المسلمین و عساکر المسلمین؛ خدایا خدمتگزاران به اسلام و مقام معظم رهبری و مراجع عظام را مؤید و منصور بدار؛ ارواح تابناک شهیدان و امام شهیدان و اموات و درگذشتگان و مراجع و علمای فقید ما و درگذشتگان این جمع را با اولیای خودت محشور بفرما؛ باران رحمت و برکاتت بر ما فرو بفرست؛ سلام ما را به محضر امام عصر (عج) ابلاغ بفرما؛ ما را از یاران او مقرر بفرما.

**( بسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ اللَّهُ الصَّمَدُ لَمْ يلِدْ وَلَمْ يولَدْ وَلَمْ يكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ)[[6]](#footnote-6)**

1. . سوره‌ی آل عمران، آیه‌ی 102. [↑](#footnote-ref-1)
2. . نهج البلاغة، خطبه 204، ص 234. [↑](#footnote-ref-2)
3. 2. سوره‌ی بقره‌ُ، آیه‌ی 197. [↑](#footnote-ref-3)
4. . سوره‌ی فیل، آیات 1تا 5. [↑](#footnote-ref-4)
5. . سوره‌ی آل عمران، آیه‌ی 102. [↑](#footnote-ref-5)
6. . سوره الاخلاص [↑](#footnote-ref-6)