فهرست

[پیشگفتار 2](#_Toc89526213)

[جایگاه و نقش کانونهای تربیتی 3](#_Toc89526214)

[میزان اختیارات مراکز تربیتی جامعه 3](#_Toc89526215)

[تعریف محیط تربیتی 4](#_Toc89526216)

[معیار اثربخشی تربیت 5](#_Toc89526217)

[نقش و جایگاه خانه و خانواده در اسلام 6](#_Toc89526218)

[مروری بر تاریخ نگارش فقه استدلالی 7](#_Toc89526219)

[مهم‌ترین آثار فقهی باب نکاح 8](#_Toc89526220)

[تقسیمات کتاب نکاح در چینش فعلی 9](#_Toc89526221)

بسم الله الرحمن الرحیم

**الحمد لله رب العالمین و صلی الله علی سیدنا و نبینا محمد و آله الطیبین الطاهرین و اللعن الدائم علی اعدائهم اجمعین من الآن الی قیام یوم الدین**.

# پیشگفتار

سلام عرض می کنم خدمت خواهران وبرادران محترم و ارزوی اوقات خوشی برای بزرگواران دارم.

روایتی را از امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام خدمت شما تقدیم بکنم و بحث را شروع بکنیم.

«**فِي حَمْلِ عِبَادِ اللَّهِ عَلَى أَحْكَامِ اللَّهِ اسْتِيفَاءُ الْحُقُوقِ وَ كُلُّ الرِّفْق‏**»[[1]](#footnote-1) این‌قدر این روایت را واقع فی نفس می‌دانم و متناسب با فقه تربیت می‌دانم که فضاهایی که بحث از فقه تربیت هست از این روایت شریفه استفاده دارم.

این‌که ما مردم را بندگان خدا را حمل بر احکام الله بکنیم و آن‌ها را وادار یا زمینه‌ای فراهم بکنیم که ملتزم به انجام دستورات الهی بشوند روایت می‌فرماید در این کار دو ثمره نهفته است، یک استیفاء الحقوق و دو کل الرفق اگر ما بندگان خدا را در مسیر التزام احکام الهی قرار بدهیم اولاً این ثمره مترتب است که تمام حقوق –ال، ال استقراق هست – حقوقی که افراد باید از آن‌ها بهره‌مند بشوند استیفاء می‌شود و حق از کسی ضایع نمی‌شود و ثمره دوم کل الرفق، به تعبیری می‌شود گفت این تکمله ثمره اول هست و منظور این است که در عین اینکه هر کسی به تمام حقوقی که باید می‌رسد اما و کل الرفق و تمام رفق و مدارا هم اینجا محقق می‌شود و تأمین می‌شود این تعبیر دقیقاً همان تعبیر اقتصادی هست که این روز‌ها مطرح می‌شود « بهره‌وری » نهایت بهره‌وری طبق این فرمایش آقا امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام که اگر مردم احکام الهی را ملتزم شوند سر جمع رعایت احکام الهی در جامعه دینی این خواهد بود که همه افراد جامعه به همه حقوقشان می‌رسند و کمترین زحمت ممکن را متحمل می‌شوند و نهایت رفق و مدارا هم با آن‌ها انجام می‌شود. با کم‌ترین هزینه ممکن، -بدون هزینه نیست رعایت حقوق دیگران و پایبندی به حقوق- بیشترین نفع عائد افراد جامعه می‌شود

این روایت را داشته باشیم بنا را بر رعایت و دعوت دیگران به احکام الهی بگذاریم

(پخش کلیپ تصویری) این کلیپ را ملاحظه کنید و بحث را در ادامه دنبال خواهیم کرد.

کلیپ را ملاحظه فرمودید فعالیتی را ملاحظه فرمودید که در مورد یکی از مراکز و کانون‌های تربیتی که متمرکز در یک هیئت مذهبی هست.

# جایگاه و نقش کانون­های تربیتی

در مورد این، این نکته را می‌خواستم به اشتراک بگذارم و گفتگو بکنیم که چند هفته پیش برنامه‌ای بود و مسئولین کانون‌های تربیتی شبیه این جمع بودند و در مورد فعالیت‌های کانون‌های تربیتی مثل این کانون گفتگو می‌شد که چه جور فعالیت این کانون‌ها مدیریت بشود و کارآیی آن‌ها و ثمردهی آن‌ها بیشتر بشود و موفق‌تر در کار‌ها باشند

وقتی توضیحات این عزیزان را می‌شنیدم این سؤال به ذهنم رسید که حد و مرز فعالیت این کانون‌ها، این مراکز غیررسمی تربیت با حد مرز حقوق و اختیارات خانواده تا کجاست؟ آیا اصطکاکی بین این‌ها پیش نمی‌آید؟

نحوه برنامه‌ریزی که در بعضی از کانون‌ها دیدیم که مجموعه‌ای بودند که این کانون‌ها را که پشتیبانی فکری و یک جور‌هایی لجستیکی می‌کردند.

گاهی این‌جور احساس می‌شد که بعضی از این کانون‌ها جوری برنامه می‌ریزند برای متربی خودشان که از خانواده‌ها جذب شدند و در حلقه تربیتی این‌ها وارد شدند که انگار پدر و مادر واقعی این‌ها هستند اینکه برنامه بریزند و این‌ها را سوق بدهند به سمت حوزه یا عده‌ای سوق داده بشوند به سمت دانشگاه یا فعالیت‌های دیگر. اینکه درباره آینده محسوس یا نامحسوس، صریح یا غیر مصرح، برنامه‌ریزی بشود و برای آن برنامه اقداماتی انجام بشود و اتفاقاتی بیفتد در مورد آن کودک یا نوجوانی که جذب شده است در آن حلقه تربیتی.

گاهی به ذهن می‌رسد که انگار جای پدر و مادر نشسته‌اند و آن‌ها هستند که برای آینده و مقدرات متربی تصمیم گیر هستند.

نمی‌دانم آیا فرزندانی دارید یا اطرافیان نزدیک که در این فضا‌ها باشند و این فضا را تجربه کرده باشند و این اصطکاک بین حدود اقدامات و اختیارات تربیتی آن کانون‌ها و خانواده.

فقط کانون، نیست کانون رسمی تربیت، مدرسه و آن میزانی که مدرسه می‌تواند ورود بکند در مقدرات رشد و تربیت کودکان و نوجوانان، و دانش‌آموزان ما، گاهی می‌بینید آن هم با خانواده اصطکاک پیدا می‌کند حتی تعبیر را باید تغییر داد؛ گاهی مدرسه برای دانش‌آموز و والدین برنامه می‌ریزد و تصمیم می‌گیرد و آن‌ها را به کار می‌گیرد.

# میزان اختیارات مراکز تربیتی جامعه

حد و مرز و اختیارات و وظایفی که این مراکزی که در تربیت و تعلیم فعال هستند کانون‌های رسمی، خانه و خانواده و مدرسه، این‌ها موضوعاتی هست که باید راجع به آن فکر بشود اگر ما روایتی را از آقا امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام نقل کردیم که استیفاء الحقوق و کل رفق منوط به رعایت احکام الهی هست حکم الهی در این زمینه چیست؟ ما تا چه اندازه از فقه می‌توانیم جواب این سؤال را بدهیم که کانونی با عنوان کانون تربیت، هیئت، کانون فرهنگی مسجد، یا کانون‌های فرهنگی تربیتی که وابسته به مراکز دیگر هستند تا چه حد در مورد مقدرات کودکان بتوانند تصمیم بگیرند، مدرسه آن کانون رسمی تعلیم و تربیت در جامعه، آن‌ها چه جور، میزان اختیارشان تا چه اندازه است؟

خانواده در این میان حق وتو دارد یا ندارد؟ چه جور باید تعامل بکند، حد و مرز این‌ها موضوعی هست که باید رفت سراغ فقه و از فقه جواب این سؤال را خواست. پ

ما علی‌القاعده نظرمان این است که خانواده باید در این زمینه نقش ایفا بکند و آن نهاد‌ها و مراکز تربیتی دیگر در سایه خانه و خانواده تعریف بکنند.

# تعریف محیط تربیتی

بحث در مورد خانواده دنبال می‌کنیم و سراغ فقه و ادله فقهی می‌رویم و جواب این سؤال را از ادله فقهی پیدا بکنیم.

تعریفی از محیط تربیتی خدمتتان ارائه بدهم این تعریف را می‌توانید در کتاب فلسفه و تربیت اسلامی حضرت آیت‌الله مصباح رحمت‌الله علیه نشر مدرسه آنجا ملاحظه بفرمایید

محیط تربیتی مفهومی هست که شبیه محیط تربیتی باید از مفهوم عامل تربیتی بحث کرد چون در مورد خانه و خانواده بخواهیم بحث کنیم خیلی این دو پیچیده در هم می‌شوند.

محیط آن فضا و آن ظرفی هست که تربیت در آن تحقق پیدا می‌کند مکتب تربیتی هر چه گسترده‌تر و با دید وسیع‌تر به تربیت نگاه انداخته باشد محیط‌های تربیت را متعدد‌تر و متنوع می‌بیند و هر چه تنگ‌نظر باشد در مورد تربیت محیط‌های تربیت برای او محدود و یا واحد می‌شود

اسلام تربیت را محدود به یک محیط نمی‌کند، و یک عامل را به تنهایی صلاحیت ایفای نقش تربیتی به آن نمی‌دهد و عوامل متعدد را دخیل می‌داند محیط‌ها می‌توان گفت خانه و خانواده کانون اصلی تربیت هستند از نگاه اسلام، شاید بتوان گفت مدرسه کانون بعدی هست، کانون بعدی مسجد و کانون‌های بعدی

این « بعدی » که می‌گوید مصادیق دیگر دارد در طی این نشست‌هایی که در مدرسه پاییزه فقه تربیت گذراندید با بعضی از ساحت‌های تربیتی آشنا شدید و بعضی از نهاد‌ها را گذراندید یا خواهید گذراند و بعضی از محیط‌ها یا عوامل تربیتی ایفا‌کننده نقش تربیت در آن محیط‌ها آشنا خواهید شد.

ما بحث داریم که آیا کانون اصلی تربیت خانه و خانواده هست از دید اسلام، کانون بعدی را در رتبه دوم مدرسه قرار بدهیم یا مسجد یا یک کانون دیگر.

این جای بحث دارد که این بحث را واگذار می‌کنم به محل خود و وقتی از عناصر تربیتی از نگاه اسلام بحث می‌شود آن جا مفصل این بحث را دنبال می‌کنیم.

فعلاً خانه و خانواده را خانه را یک محیط تربیتی و والدین را در خانواده عوامل تربیتی اصیل اجمالاً معرفی می‌کنیم.

محیط و عوامل عمومی گسترده تربیتی از نگاه اسلامی عموم جامعه هست و صحن عمومی جامعه که با دستورالعمل امر به معروف و نهی از منکر وظیفه و رسالت تربیت و ارشاد و تعلیم افراد جامعه نسبت به هم پیدا کرده‌اند. **﴿وَ الْمُؤْمِنُونَ وَ الْمُؤْمِناتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِياءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَ يَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَر﴾**[[2]](#footnote-2) صحن کوچه و خیابان از نگاه اسلام مدرسه یا کانون تربیت هست، و تک تک افراد نسبت به همدیگر ولایتی دارند و اگر با نگاه تربیتی دارند و مربی هم هستند و اما حد و مرز این تربیت و وظیفه متفاوت است.

# معیار اثربخشی تربیت

چرا خانواده را اصلی‌ترین کانون تربیتی میدانیم ؟ چون اثربخشی ارتباط تربیتی متوقف بر چند ملاک و معیار است

1- کیفیت ارتباط

2- کمّیت ارتباط

3- امکان و سهولت ارتباط

در هر سه ملاک و معیار می­بینید خانواده بالاترین درجه ارزیابی را دارد.کیفیت ارتباط در خانواده به خلاف دیگر محیط­های عوامل تربیتی بسیار عمیق و ماندگار هست نیاز طبیعی دارند افراد خانواده به هم، اعتماد فی‌مابین هست، رابطه پایدار هست؛ **﴿وَ يَقْطَعُونَ ما أَمَرَ اللَّهُ بِهِ أَنْ يُوصَلَ﴾**[[3]](#footnote-3) تعبیرات غلیظی که می‌بینید در آیات و روایات، اجازه قطع این ارتباط را خدای متعال نمی‌دهد ولی محیط‌های دیگر چه‌بسا به‌راحتی و حتی دستور به قطع ارتباط‌ها داده شده باشد.

کمیت ارتباط در محیط خانواده بسیار بالاست انس و الفت در شبانه‌روز در خانه و خانواده سپری می‌شود به ظاهر بدون کارکرد دیده می‌شود این ساعت انس و الفت، رفع خستگی‌های عصر و شب و درحالی‌که سبک زندگی و آن الگویی که تربیت در دل آن جریان پیدا می‌کند در این ساعات محقق می‌شود خیلی از آداب و تعالیم در این ساعات منتقل به متربیان در خانواده می‌شود دوران تربیت‌پذیری فرزند اگر شروع تربیت را از ابتدای به دنیا آمدن بدانیم که خیلی قبل‌تر از این‌ها هست این دوران حساس تحت تربیت‌پذیری آن هفت سال اول، بلامنازع در اختیار خانه و خانواده هست.

و امکان ارتباط تربیتی در خانه و خانواده بسیار ساده است و نه لازم است از استاد وقت بگیری و نه نیاز است هزینه‌ای پرداخت شود افراد در یک ارتباط طبیعی و عادی در کنار هم هستند از هم تأثیر و تأثر دارند، در قبال همدیگر.

با این ملاک‌ها می‌بینید که محیط خانواده را باید اثربخش‌ترین محیط و کانون تربیت بدانیم؛ بی‌هزینه، بی‌منت، و ماندگار ارتباط‌های تربیتی در این محیط‌ها برقرار می‌شود و افراد در خانواده رشد و تربیت پیدا می‌کنند.

قران و روایات بر این موضوع تأکید دارند. قران کارکرد‌های خانواده را، می‌بینید نقش تربیتی زوجین نسبت به همدیگر را **﴿هُنَّ لِباسٌ لَكُمْ وَ أَنْتُمْ لِباسٌ لَهُنَّ﴾**[[4]](#footnote-4) خطا پوش همدیگر و ارتقا دهنده همدیگر معرفی کرده است والدین را نسبت به فرزندان **﴿وَ أْتَمِرُوا بَيْنَكُمْ بِمَعْرُوف﴾**[[5]](#footnote-5) آیه ائتمار وظیفه مواظبت و خیراندیشی برنامه‌ریزی درباره آینده فرزندان در خانواده را به دوش والدین گذاشته است.

آیه وقایه که در مورد این گفتگو شده است.

نقش تربیتی متقابلی برای اعضای خانواده قران قائل است **﴿قُوا أَنْفُسَكُمْ وَ أَهْليكُمْ ناراً﴾**[[6]](#footnote-6) یک مقدار اشاره به مفاد این آیه خواهیم داشت

کارکرد محیط خانواده کارکردش محدود به همین محور تربیت نیست کارکرد‌های دیگر نیز در منابع دست دوم برای آن ذکر شده است.

# نقش و جایگاه خانه و خانواده در اسلام

در روایات تأکید بر تشکیل خانواده و حفظ خانواده، تحکیم خانواده مفصلاً مورد بحث هستم.

رویکرد اسلام به چهار کارکرد مهم خانواده مجله معرفت

کارکرد خانواده عنوان مقاله‌ای در مجله رشد،

اهداف و کارکرد‌های خانواده در اسلام؛ مجله مربوط به اوقاف

می‌بینید که کارکرد‌های دیگری برای خانه و خانواده ذکر شده است که البته مهم‌ترین و اصلی‌ترین کارکرد متصور و متوقع برای خانواده، کارکرد تربیتی آن است.

تنظیم رفتار جنسی، حمایت و مراقبت، عاطفه و همراهی و کارکرد جامعه‌پذیری این‌ها کارکرد‌های چهارگانه‌ای است که در مجله معرفت بر آن‌ها تأکید شده است

کارکرد زیستی و تولیدمثل خانواده، کارکرد تربیتی و آموزشی، ارضاء و اقناع نیاز‌های جنسی، کارکرد خانواده به‌عنوان سلامت جسمی و روانی در مجله رشد.

تأمین آرامش روانی همسران، ارضاء نیاز‌های عاطفی، ارضاء نیاز‌های جنسی، تداوم نسل و مشروعیت بخشی به فرزندان، گسترش فرهنگ دینی این‌ها کارکرد‌هایی هست که در منبع دیگر بر آن‌ها تأکید شده است.

قرار شد که در نگاه اسلامی که عرصه‌های متعدد و متنوعی را صحنه تربیت ترسیم کرده است. و حتی ملاحظه کردید که صحنه کوچه و خیابان هم از نظر اسلام کانون تربیت است و وظیفه تربیتی در آن فضا برای افراد جامعه در نظر گرفته شده است

برای اینکه بخواهیم وظیفه خانواده و حد و مرز وظایف خانواده را در تعامل با دیگر کانون‌ها و محیط‌های تربیتی مشخص کنیم باید سراغ فقه برویم

# مروری بر تاریخ نگارش فقه استدلالی

اما فقه با ساختار فعلی در کجا و با کدام کتاب فقهی‌امید دستیابی به جواب به این سؤال هست که وظایف خانواده در تربیت چیست؟

وقتی سراغ فقه می‌رویم و کتاب‌های استدلالی فقهی را می‌بینیم ما دوره‌ای برای کتاب‌های فقهی استدلالی داریم که بر گرد کتاب شرایع الاسلام محقق حلی متمرکز هستند و شرح‌نگاری بر کتاب محور کتاب‌های استدلالی ما بوده است مهم‌ترین کتاب‌های این دوره، الحدائق الناظره بحرانی، جواهر الکلام و کتاب النکاح شیخ هست.

در ادامه مسیر تاریخی می‌بینیم کتاب‌های فقه استدلالی ما می‌آیند محوریت پیدا می‌کنند بر گرد کتاب دیگری با عنوان کتاب عروه، سید یزدی، در این دوره تفاوت‌هایی را ملاحظه می‌کنید

در دوره اول شرح‌نگاری بر شرایع الاسلام بوده است و محور مباحث شرایع الاسلام بوده است مجموعه‌های کامل فقهی، با استدلالات بارز و مشخص اصولی تدوین می‌شدند و چون دوران هجمه اخباری‌گری بود معمولاً به قلم امدن این کتاب‌ها –این معمولاً را که می‌گویم تأکید دارم این‌جور نگویید که همه این کتاب‌ها برای مقابله با اخباری‌گری بود- این خط سیر در آن قابل مشاهده است که به نوعی کتاب فقهی به قلم می‌آید که یک جوری اخباری‌گری را به حاشیه ببرد.

اما دوره بعد که شرح‌نگاری بر محوریت عروة الوثقی هست مرحله‌ای هست که کتاب‌ها وارد استدلال‌های عمیق فقهی شده‌اند.

شبیه کتاب مکاسب شیخ انصاری که به این عمق استدلال فقهی رسیده‌اند که در این دوره که ملاحظه می‌فرمایید از سال ۱۳۳۷ قمری به بعد هست، محور کتاب‌های آموزشی در مرحله فقه استدلالی کتاب مکاسب شیخ انصاری هست و در مباحث استدلالی و پژوهشی مباحث عروه است

بارزترین کتاب‌ها مستمسک عروة الوثقی است مهذب الاحکام و مدارک العروه مرحوم اشتهاردی هست.

یک دوره‌ای این اواخر که شاید بشود از آن یاد کرد و نام گذاشت دوره‌ای که شرح‌نگاری بر محوریت تحریر الوسیله، امام رحمت‌الله علیه شروع شده است کتاب‌هایی با محوریت این کتاب تدوین می‌شوند البته این دوره بازگشت به رویکرد تطبیقی با مذاهب اسلامی و علوم انسانی را شاهد هستیم

تک نگاره‌نویسی با عمق و گستره مباحث را در این دوره شاهد هستیم، تک‌نگاره یکی از ابواب یا یکی از مباحث فقهی به‌عنوان یک کتاب مستقل و نه یک سلسله مباحث فقهی نگاشته می‌شود

و موسوعه‌نگاری در موضوعات تخصصی و کاربردی یکی از ویژگی‌های این دوره اخیر هست

تفصیل الشریعه فی شرح تحریر الوسیله مرحوم فاضل، دلیل التحریر الوسیله، احکام العسره را آقای سیفی مازندرانی هست که کتاب‌های مربوط به این دوره هستند.

یک مروری به تاریخ فقه‌نگاری، فقه استدلالی داشتیم که ببینیم جواب برای سؤالی که مطرح شد ما به کانون چقدر اختیار بدهیم برای تربیت فرزند. این‌که متربیانی را که کانون در اختیار گرفته است تا کجا اختیار برنامه‌ریزی در مورد آن‌ها دارد و از آن‌ها همراهی را بخواهد یا خانواده را وادار به همراه شدن کند.

قرار بود جواب این سؤال را پیدا بکنیم باید ببینیم در منابع فقهی در کجا دنبال این سؤال باشیم.

قاعدتاً متناسب‌ترین کتاب یا باب از ابواب فقهی را باید کتاب النکاح بدانیم.

سؤال: خواستند سؤال را دقیق‌تر بپرسیم این بحث‌هایی که مطرح شد که کانون تربیتی در کنار خانواده یا نهاد رسمی تعلیم و تربیت چه حد و مرزی باید برای آن در نظر گرفت در مورد کدام محدوده سنی هست؟ خردسال، کودک، نوجوان، جوان

جواب: جواب این سؤال متفاوت است به این نکته خواهیم پرداخت.

# مهم‌ترین آثار فقهی باب نکاح

مهم‌ترین آثار فقهی که در باب نکاح که ما توقع داریم که متناسب‌ترین باب از ابواب فقهی کتاب النکاح باشد جواب این سؤالات را آنجا باید جستجو بکنیم.

مهم‌ترین آثاری که در این مورد نوشته شده است

کتاب النکاح آقای زنجانی حفظه الله در ۲۵ جلد.

کتاب النکاح آقای مکارم شیرازی در ۶ جلد

کتاب نظام النکاح فی الشریعة الاسلامی، حضرت آیت‌الله مصباح در ۲ جلد

این‌ها مهم‌ترین آثار فقهی معاصر در کتاب النکاح هستند که این موضوع را پوشش داده‌اند.

بیان یک نکته

مشکلی که در مباحث فقه النکاح ما هست دست‌یابی به این سؤال عزیزانی که با حوزوی مأنوس هستند چون مخاطبین مختلف هستند وقتی من جواب را گفتم و جواب آن سؤال را باید از کتاب النکاح پیدا کنند اگر پیام داده باشند یک مقدار باید استیحاش داشته باشند و بجا هست.

کتاب النکاح با نظم فعلی مباحث آن نمی‌شود این جور مباحث را از یکی از سرفصل‌های این کتاب توقع داشت.

# تقسیمات کتاب نکاح در چینش فعلی

کتاب النکاح به دو قسم اصلی تقسیم می‌شود

القسم الاول فی النکاح الدائم مباحث نکاح دائم را مطرح می‌کند باقی مباحث نکاح قسم دوم و جزء دوم نکاح هست.

در قسم اول کتاب النکاح [الفصل الاول فی آداب العقد و الخلق و لواحقهما ] بحث می‌شود فصل الثانی فی العقد، الثالث فی اولیاء عقد، چهارم فی اسباب تحریم، و پنجم مسائل من لواحق العقد.

ملاحظه می‌فرمایید مباحث با محوریت عقد دائم به جز فصل اول تمام بحث‌های بعدی حول و حوش عقد نکاح می‌چرخد

اما باقی اقسام نکاح

فی النکاح المنقطع

فی النکاح إماء

یلحق بالنکاح النظر فی امور خمسه الاول ما یرد بالنکاح فی المهور، القسم و نشوز و الشقاء فی احکام الاولاد فی النفقات.

این شاکله مباحث فعلی کتاب النکاح را پیش رؤیتان قرار دادم به نظرتان کتاب النکاح با چینش فعلی این سؤال اصلی را جواب می‌دهد که خانواده در زمینه تربیت چه کار باید بکند، حد و مرز کار‌هایش با کانون‌های تربیتی و با مدرسه چیست؟

ظاهراً جواب این سؤال را به‌راحتی از چینش مباحث کتاب النکاح نمی‌شود دریافت کرد.

شاید مناسب باشد که کتاب النکاح ما یک نظم و نسق دیگری پیدا بکند و کتاب النکاح را شبیه کتاب البیع در نظر نگیریم و آن را شبیه کتاب البیع و معاملات ندانیم که عمده مباحث آن حول و حوش عقد بیع و شرایط متعاقدین و احکام عقد و فسخ عقد و امثال اینهاست بخش کوچکی از حقیقت نکاح عقد نکاح است و مقدمات و لواحق بعد از عقد نکاح موضوع اصلی این باب باید باشند. نه اینکه چینش کتاب النکاح به نحوی باشد که نصف مباحث با محوریت عقد نکاح باشد و نصف باقی تمام مباحث کتاب النکاح باشد.

1. - تصنیف غرر الحکم و درر الکلم، ص 341 [↑](#footnote-ref-1)
2. - سوره توبه، آیه 71 [↑](#footnote-ref-2)
3. - سوره بقره، آیه 27 [↑](#footnote-ref-3)
4. - سوره بقره، آیه 187 [↑](#footnote-ref-4)
5. - سوره طلاق؛ آیه 6 [↑](#footnote-ref-5)
6. - سوره تحریم؛ آیه 6 [↑](#footnote-ref-6)