فهرست

[پیشگفتار 2](#_Toc89942197)

[مشروح بحث 2](#_Toc89942198)

[چهارچوب کلی بحث 3](#_Toc89942199)

[مطالب جلسه اول 3](#_Toc89942200)

[مطالب جلسه دوم 3](#_Toc89942201)

[مطالب جلسه سوم 3](#_Toc89942202)

[مطالب جلسه چهارم 4](#_Toc89942203)

[حوزه‌های تربیت اجتماعی و سیاسی 4](#_Toc89942204)

[نکته اول؛ نکته مقدماتی 4](#_Toc89942205)

[نکته دوم؛ اسناد بالادستی 4](#_Toc89942206)

[ساحت تعلیم و تربیت 5](#_Toc89942207)

[بررسی سند تحول بنیادین 5](#_Toc89942208)

[انسان موحد و ایثارگر 5](#_Toc89942209)

[ولایت مدار 5](#_Toc89942210)

[اقتدار علمی و تمدن اسلامی 6](#_Toc89942211)

[هویت ملی 6](#_Toc89942212)

[شکل‌گیری نظام اسلامی 7](#_Toc89942213)

[تربیت اجتماعی 7](#_Toc89942214)

[جامعه‌پذیری 8](#_Toc89942215)

[اهداف تربیت اجتماعی 8](#_Toc89942216)

[اهداف تربیت اجتماعی با بیان دیگر 9](#_Toc89942217)

[پاسخ به سؤالات 9](#_Toc89942218)

**بسم الله الرحمن الرحیم**

**الحمد لله رب العالمین و صلاة و السلام علی سیدنا و نبینا محمد و علی آله الأئمة المعصومین سیما بقیة الله فی الارضین بهم نتولی و من اعدائهم نتبرء**

**رَبِّ اشْرَحْ لي‏ صَدْري‏ وَ يَسِّرْ لِي أَمْرِي وَ احْلُلْ عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي**

# پیشگفتار

ضمن عرض سلام و وقت بخیر خدمت بزرگواران و حاضرین در کلاس ان‌شاءالله در صحت و سلامت و عافیت به سر ببرید

بحث خودمان را در موضوع تربیت اجتماعی و سیاسی از منظر فقه تربیتی خدمت شما در این مقاطع که تعریف شده است ارائه کنیم و سؤالات که پیش آمد خدمت شما هستیم.

در ابتدا اشاره می‌کنیم به روایت زیبا از امیرالمؤمنین که مشهور است که قال امیرالمؤمنین علی علیه‌السلام ﴿**إِمَّا أَخٌ لَكَ فِي الدِّينِ وَ إِمَّا نَظِيرٌ لَكَ فِي الْخَلْق**‏﴾[[1]](#footnote-1) امام علیه‌السلام در خطابه‌ای که عهدنامه خودشان به مالک اشتر می‌فرماید مالک؛ نگاهت به مردم این طوری باشد که مردم یا برادران دینی شما هستند یا کسانی مثل شما و برابر شما در خلقت هستند در واقع از بعد دینی یک جهت است که ما برادران دینی داریم و از یک جهت بعد انسانی است که ما در قبال انسان‌های دیگر همه وجه مشترک انسانی داریم.

در ادامه این روایت امیرالمؤمنین علیه‌السلام به حقوق هر دو دسته سفارش می‌کنند و مراعات آن که در واقع در فضای تعیین حقوق و چهارچوب ارتباطات اجتماعی و سیاسی هست که در واقع این بیانی که امام علیه‌السلام خطاب به مالک دارند عهدنامه سیاسی و اجتماعی است و منشور سیاسی اسلامی مشهور هم هست

در روایت دیگری هست که امام صادق علیه‌السلام نقل شده است که ﴿**الْمُؤْمِنُ أَخُو الْمُؤْمِنِ كَالْجَسَدِ الْوَاحِد**﴾[[2]](#footnote-2) مؤمن برادر مؤمن هست و مؤمنین مثل یک جسد واحد هستند ﴿**إِنِ اشْتَكَى شَيْئاً مِنْهُ- وَجَدَ أَلَمَ ذَلِكَ فِي سَائِرِ جَسَدِهِ**﴾[[3]](#footnote-3) اگر مؤمن برادر مؤمن هست و مؤمنین مثل یک جسم واحدی هستند که اگر بعضی از این جسم درد بگیرد در واقع درد این در باقی بدن احساس می‌شود و ارواح مؤمنین از یک روح واحدی هست.

اشاره‌ای مقدماتی داشتیم و این فضای تربیت اجتماعی و سیاسی اجمالاً فضای ارتباط منظم و ارتباط در چهارچوب مشخص بین افراد با همدیگر انسان‌ها با همدیگر و ارتباط آنها با نظام حکومتی هست.

# مشروح بحث

در واقع مشروح بحث در خدمت شما هستیم

موضوع بحث را گفتیم و نکته‌ای که در مقدمه می‌گویم این است که در میان ساحت‌های تعلیم و تربیت اسلامی یکی از ساحت‌های مهم که یک جوری ناظر به تحولات اجتماعی و سیاسی هم هست این ساحت تربیت اجتماعی و سیاسی هست و حالا خواهم گفت که این دو ساحت را ما از یک منظر واحد می‌توانیم نگاه کنیم و از دو زاویه متفاوت یعنی بعد اجتماعی و سیاسی را هم می‌شود در این ساحت مدنظر قرار داد.

# چهارچوب کلی بحث

برای روشن شدن فضای بحث ابتدا چهارچوب کلی بحث را خدمت شما می‌گویم و بتوانیم در این فضا با همدیگر ارتباط داشته باشیم.

## مطالب جلسه اول

در جلسه اول که این جلسه هست موضوع شناسی و قلمرو شناسی را داریم و مفاهیم اساسی در این قلمرو؛ حالا اهمیت آن و زاویه کلی مباحثی را در رابطه با اهمیت آن و توجه به آن در اسناد بالادستی آموزش و پرورش خواهیم گفت و در نهایت تعریفی از تربیت اجتماعی و سیاسی.

## مطالب جلسه دوم

در جلسه دوم یکی از ابعاد در واقع تربیت اجتماعی که وظیفه‌مندی خانواده در تربیت اجتماعی هست را یک بحث فقهی راجع به آن خواهیم گفت که در واقع از منظر فقهی وظیفه شرعی والدین، وظیفه شرعی خانواده در تربیت اجتماعی و سیاسی فرزندان را ما چه حکمی می‌توانیم از فقه استنباط بکنیم بر اساس به اقتضای ادله شرعی و مستندات شرعی.

## مطالب جلسه سوم

در جلسه سوم به مسائل و موضوعاتی راجع به تربیت اجتماعی خواهیم پرداخت که بیشتر به عنوان موضوع مقاله و موضوع پژوهش یا رساله یا پایان‌نامه می‌شود پیگیری بشود و در آن جهت البته بعضی از این مسائل را اجمالاً ما خودمان ورود داشته‌ایم و کار کرده‌ایم ولی اکثر این مسائل، از مسائل مهم و قابل بحث و بررسی هستند ولی به عنوان حالا بخصوص از منظر فقهی خیلی در این زمینه بحث جدی نداریم هر چند به صورت جسته و گریخته می‌شود در واقع در ارتباط با این‌ها احکامی را یا عناوین متفرقه‌ای را در مباحث فقهی پیدا کرد یعنی جای بحث فقهی دارد ولی بحث منسجم فقهی درباره این مسائل نداریم که حالا مسائل را خدمت شما خواهیم گفت.

مثل آموزش چند فرهنگی که در قلمرو تربیت اجتماعی و سیاسی قرار می‌گیرد و از نگاه فقهی یک مسئله‌ای است که آیا آموزش و پرورش و معلمین درباره آموزش چند فرهنگی، فرهنگ‌های مختلف در عرض همدیگر آیا مجاز هستند و یا مجاز نیستند تکلیف فقهی معلمین چیست و مدارس در این زمینه تکلیف شرعی‌شان چیست؟

## مطالب جلسه چهارم

در جلسه چهارم ما نسبت به تربیت سیاسی و اجتماعی را در ادامه جلسه سوم در یک حوزه خاص یک مسئله خاص را از منظر فقهی بررسی می‌کنیم.

پس در جلسه چهارم یک مسئله فقهی که در جلسه سوم عناوین آن را بیان می‌کنیم و جای کار فقهی در این زمینه‌ها وجود دارد، یک مسئله را بررسی فقهی می‌کنیم و اجمالاً ادله‌ای را که ممکن هست درباره استنباط حکم فقهی مطرح بشود و حکم فقهی که می‌توان در قبال آن مطرح بکنیم و مسائل پیرامون آن.

پس این موضوعی که در این جلسه و جلسات آینده خواهیم گفت.

# حوزه‌های تربیت اجتماعی و سیاسی

مسئله‌ای که حالا ما به آن خواهیم پرداخت این است که اشاره کردیم حوزه‌های تربیت سیاسی و اجتماعی را می‌توانیم از دو منظر نگاه بکنیم کما اینکه در حوزه مباحث تعلیم و تربیت نگاهی که به تربیت سیاسی و اجتماعی شده است بیشتر ذیل ساحت اجتماعی مطرح است حالا بعضی از منابعی که در خصوص فلسفه تعلیم و تربیت منتشر شده است تربیت سیاسی را ذیل تربیت اجتماعی مطرح می‌کنند یعنی ما آنجا ساحتی به عنوان ساحت سیاسی نداریم بلکه ذیل مباحث تربیت اجتماعی به صورت مشترک هم موضوعات مرتبط با حوزه سیاست مطرح می‌شود و هم حوزه اجتماع.

## نکته اول؛ نکته مقدماتی

در خصوص بحثی که در مسئله‌ای که حالا ما به آن خواهیم پرداخت این است که اشاره کردیم حوزه‌های تربیت سیاسی و اجتماعی را می‌توانیم از دو منظر نگاه بکنیم کما اینکه در حوزه مباحث تعلیم و تربیت نگاهی که به تربیت سیاسی و اجتماعی شده است بیشتر ذیل ساحت اجتماعی مطرح است حالا بعضی از منابعی که در خصوص فلسفه تعلیم و تربیت منتشر شده است تربیت سیاسی را ذیل تربیت اجتماعی مطرح می‌کنند یعنی ما آنجا ساحتی به عنوان ساحت سیاسی نداریم بلکه ذیل مباحث تربیت اجتماعی به صورت مشترک هم موضوعات مرتبط با حوزه سیاست مطرح می‌شود

خدمت شما هستیم این نکته مطرح هست ولی فعلاً ما به صورت تربیت اجتماعی و سیاسی را منضم به هم و به صورت در حالت ادغامی در نظر می‌گیریم که هر کدام از این‌ها وجوهی دارد که ما می‌توانیم برای تربیت سیاسی تمایزاتی در نظر بگیریم و برای تربیت اجتماعی تمایزاتی در نظر بگیریم ولی یک حوزه مشترک جدی اینجا وجود دارد که تربیت اجتماعی و سیاسی را به همدیگر پیوند می‌دهد به همین لحاظ در واقع ما تربیت سیاسی و اجتماعی را در کنار هم بحث می‌کنیم. این نکات مقدماتی

## نکته دوم؛ اسناد بالادستی

نکته دیگری که در ادامه به آن خواهیم پرداخت این است که طرح تربیت اجتماعی و سیاسی هست در اسناد بالادستی آموزش و پرورش و فضای نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی

فضای تعلیم و تربیت ما امروزه الان در واقع متأثر از دو سند اصلی هست که یکی سند تحول بنیادین آموزش و پرورش هست و یکی هم آن مبانی این سند.

# ساحت تعلیم و تربیت

در بحث سند تحول آموزش و پرورش آنجا به خصوص در ارتباط با نکته قبلی وقتی ساحت‌های تعلیم و تربیت را مطرح می‌کند مثلاً اشاره می­کند

1. ساحت تعلیم و تربیت اعتقادی، عبادی و اخلاقی
2. ساحت تعلیم و تربیت زیستی و بدنی
3. ساحت تعلیم و تربیت زیبایی‌شناختی و هنری
4. ساحت تعلیم و تربیت اقتصادی و حرفه‌ای

در کنار این ساحتی که ارتباط با بحث ما هست تعلیم و تربیت اجتماعی را در کنار همدیگر مطرح کرده است یعنی این دو حوزه کما اینکه حوزه تربیت اعتقادی و اخلاقی به هم ارتباط نزدیکی دارند تربیت اجتماعی و سیاسی هم ارتباط نزدیکشان مشهود است

حالا ممکن است آن زاویه تمایزاتشان مدنظر قرار بگیرد یا زاویه اشتراکاتشان در بحث ما توجه به آن بعد اشتراکات این دو حوزه هست که به آن خواهیم پرداخت.

# بررسی سند تحول بنیادین

اما در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش وقتی مراجعه بکنیم از هدف‌های یعنی در بخش هدف‌های تعلیم و تربیت را ذکر می‌کند هدف‌های کلان ذیل هدف‌های کلان نظام تربیت آنجا وقتی هدف‌ها را ذکر می‌کند می‌گوید ما در تعلیم و تربیت اسلامی دنبال تربیت چه جور متربی هستیم و می‌خواهیم چه محصولی از نظام تعلیم و تربیت برای ما در واقع حاصل بشود و مطلوب ما هست.

## انسان موحد و ایثارگر

می‌گوید تربیت انسانی موحد، انسان مؤمن، معتقد در ادامه بلافاصله وارد حوزه تربیت اجتماعی سیاسی می‌شود یعنی از هدف‌های کلان مطرح در نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران آشنا و متعهد به مسئولیت‌ها و وظایف در برابر دیگران عدالت‌خواه، صلح‌جو، ظلم‌ستیز، جهادگر، شجاع، ایثارگر.

مفاهیمی که می‌گویم هم ذیل تربیت سیاسی و هم تربیت اجتماعی هردو قرار می‌گیرد. وطن‌دوست، مهرورز، جمع‌گرا، جهانی اندیش، که مثلاً ما بخصوص یکی از مسائلی که ذیل تربیت سیاسی و اجتماعی می‌توانیم به آن بپردازیم تربیت جهانی هست.

## ولایت مدار

تربیت ولایت مدار است تربیت منتظرانه هست.، ولایت مدار، منتظر، تلاشگر در جهت عدل حکومت جهانی قانون‌مدار، نظم‌پذیر آماده ورود به زندگی شایسته خانوادگی و اجتماعی بر اساس نظام معیار اسلامی.

 بخش عمده‌ای نزدیک به 80 تا 90 درصد این جیزی که در این مورد به عنوان هدف کلان نظام تربیتی مطرح شد مربوط به حوزه اجتماعی و سیاسی هست.

## اقتدار علمی و تمدن اسلامی

از در هدف دیگری که در ادامه مطرح می‌شود می‌گوید ارتقاء ما در تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی که طبعاً در واقع ذیل متناسب با معارف اسلامی هست می‌گوید ارتقاء نظام تعلیم و تربیت رسمی را دنبال می‌کنیم در جهت رشد و تعالی کشور بسط و اعتلای فرهنگ عمومی برای به دنبال اقتدار علمی و تکوین تمدن اسلامی.

تمدن اسلامی را به صورت مستقل اشاره می‌کنم. تمدن اسلامی و ایرانی در راستای هدف آن مقصد نهایی که ما اینجا داریم جامعه عدل جهانی است جامعه عدل جهانی مهدوی با تأکید بر بصیرت سیاسی، تصریح می‌کند اینجا بصیرت سیاسی لازم دارم اینجا تحکیم وحدت ملی لازم داریم اینجا رعایت حقوق و مسئولیت‌های اجتماعی یعنی در واقع اینها اجزای شکل‌گیری آن تربیت به سمت جامعه عدل جهانی همین عناصری است که ما در تربیت اجتماعی و سیاسی دنبال آن هستیم بصیرت سیاسی وحدت ملی و رعایت حقوق و مسئولیت‌های اجتماعی در یک حوزه کلان و قلمرو جهانی نه فقط بومی و ملی و محدود به خودمان بلکه در کل عالم این را در واقع ما در تعلیم و تربیت خود در سند تحول به این نگاه شده است.

## هویت ملی

نکته دیگری که باز در خود سند تحول در این ارتباط مورد توجه است این است که وقتی می‌آید راه‌کارهای تحقق تعلیم و تربیت اسلامی و آن اهداف را تعریف می‌کند می‌گوید ما اینجا لازم داریم برای اینکه آن اهداف ما محقق بشود به سمت انسجام اجتماعی برویم و به سمت وحدت ملی برویم به سمت احیای هویت‌های افتخارآمیز برویم.

پس باید هویت ملی ما جایگاهش در واقع مستحکم بشود و وحدت ملی ما تحکیم بشود و باید انسجام اجتماعی در میان دانش آموزان ما قوی بشود حالا این از چه طریقی قابل وصول هست آن عناصر ملی و سیاسی و اجتماعی، باید توجه کنیم در تعلیم و تربیت پرچم ملی، سرود ملی عناصری که در حوزه تحکیم هویت ملی قابل توجه هست.

اجمالاً بحث ما در این نکته‌این شد که در اسناد بالادستی نظام تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی و بخصوص سند تحول، بحث تربیت سیاسی و اجتماعی یک بحث بسیار مهم و اساسی دارد و اگر در واقع اگر ببینید برای اینکه اهمیت این قضیه روشن بشود اگر این بخش از اهداف را از مجموعه هدف‌های تعلیم و تربیت جدا بکنید می‌بینید بخش عمده‌ای از اهداف تعلیم و تربیت در واقع کنار گذاشته شده است و در این اهمیت حوزه تربیت سیاسی و اجتماعی و نقش آن در فضایی که داریم در فضای تعلیم و تربیت قرار داریم و هم تأثیر آن در بهبود فضای هم تعلیم و تربیت و زمینه ساخت کشور و حالا تحقق آرمان‌های جهانی اسلام را می‌توانیم اینجا دنبال بکنیم.

این نکته‌ای که در خصوص سند تحول خدمت شما مطرح کردم.

# شکل‌گیری نظام اسلامی

یک نکته دیگر که اینجا در حوزه تربیت سیاسی و اجتماعی قابل توجه هست؛ توجه بفرمایید ما نگاهمان همان‌طور که حضرت آقا امروز در صحبتی که با نخبگان کشوری داشتند نگاهمان تمدن اسلامی است و آن چهارچوبی که حضرت آقا ترسیم کردند برای رسیدن به نقطه شکل‌گیری تمدن اسلامی، پنج مرحله در این چهارچوب ترسیم شده بود که شکل‌گیری نظام اسلامی هست، شکل‌گیری انقلاب اسلامی، شکل‌گیری نظام اسلامی، دولت اسلامی، جامعه اسلامی و تمدن اسلامی.

آن چیزی که دوست دارم شما توجه بفرمایید این است که در هر کدام از اینها انقلاب اسلامی نظام اسلامی، دولت اسلامی و جامعه اسلامی و تمدن اسلامی در تمام اینها نقش تربیت سیاسی و اجتماعی و بصیرت سیاسی و اجتماعی و رشد سیاسی و اجتماعی جایگاه بسیار برجسته دارد یعنی ما برای اینکه نظام اسلامی برای اینکه دولت اسلامی به همان معنای حقیقی خودش، جامعه اسلامی با همان معنای حقیقی خودش و آن چیزی که مطلوب اسلام است تشکیل بشود راهی جز اینکه فضای تربیت سیاسی و رشد سیاسی مردم، رشد اجتماعی مردم فراهم بشود نداریم.

پس آن فضایی که ارمان انقلاب و امام و اسلام هست که برسیم به جایگاه واقعی اسلام تمدن اسلامی از محورهای اساسی که در این روند باید شکل بگیرد تربیت اجتماعی سیاسی هست که بعد ذکر می‌کنیم که در ذیل این تربیت اجتماعی و سیاسی باید عدالت گسترده بشود و مهرورزی توسعه پیدا بکند فساد و تبعیض از بین برود و در این مسیر هستیم و ما می‌توانیم به سمت تحقق تمدن اسلامی در واقع قدم برداریم و پیش برویم.

این هم نکته‌ای در خصوص فضای تعلیم و تربیت اسلامی نقش اجتماعی و سیاسی در زمینه‌سازی برای تحقق آرمان‌های امام و انقلاب و آرمان‌های بزرگ اسلامی.

# تربیت اجتماعی

در نهایت تعریفی را از تربیت اجتماعی برای شما بیان می‌کنیم برای اینکه تعریف تربیت اجتماعی سیاسی بگوییم یک نکته در خصوص مفاهیم نزدیک به مفاهیم تربیت اجتماعی می‌گویم و بعد تعریف تربیت اجتماعی سیاسی.

یکی از مفاهیم نزدیک به تربیت اجتماعی جامعه‌پذیری هست کسانی که در فضای جامعه‌شناسی و علوم انسانی کار می‌کنند با این مفهوم آشنا هستند سوسالیژیشن و در واقع مفهوم جامعه‌پذیری.

در خصوص مفهوم جامعه‌پذیری تعریفی می­گوییم بعد مفهوم تربیت اجتماعی و سیاسی. این اصطلاح مقدمتاً مربوط به دانش جامعه‌شناسی است و در فضای جامعه‌شناسی جامعه‌شناسان به صورت مفصل به بحث جامعه‌پذیری می‌پردازند و در کنار کنترل و نظم اجتماعی که در فضای جامعه‌شناسی مطرح است این حوزه جامعه‌پذیری و اجتماعی شدن را جامعه‌شناسان دنبال می‌کنند.

پس مفاهیم عمده‌ای هست که در دانش جامعه‌شناسی مطرح است از جمله آن‌ها بحث کنترل هست، بحث نظم اجتماعی هست و جامعه‌پذیری، یا اجتماعی شدن، اینها مفاهیم اصلی که این حوزه جامعه‌پذیری یا اجتماعی شدن به بحث تربیت اجتماعی و سیاسی شدن ما نزدیک هست و مفهوم این را می‌گوییم تا به مفهوم تربیت اجتماعی و سیاسی

## جامعه‌پذیری

جامعه‌پذیری یک عملیاتی هست از دیدگاه جامعه‌شناسان که در طی این عملیات یا فرایند ارزش‌ها و اصولی که در هر جامعه‌ای مطرح هست در هر جامعه‌ای ارزش‌های قابل احترامی وجود دارد اصولی مدنظر صاحب‌نظران جامعه هست اینها تلاش می‌شود طی یک فرایند تربیت اینها این ارزش‌ها به افراد جدید و نسل‌های جدید منتقل بشوند.

در اثر جامعه‌پذیری ما دنبال این هستیم که فرد بتواند در آینده با جامعه انطباق پیدا بکند با جامعه همسو بشود و همگامی با اعضای دیگر و رفتارهایی که مطابق انتظارات اعضای دیگر جامعه باشند این در فرایند جامعه‌پذیری دنبال می‌شود پس ما در جامعه‌پذیری دنبال این هستیم که فرد ارزش‌ها و اصولی را که مدنظر است به فرد منتقل بشود و فرد با جامعه انطباق پیدا بکند و در اثر جامعه‌پذیری بتواند با اعضای دیگر و همسوی با انتظارات آن‌ها حرکات و زندگی خود را تنظیم بکند.

این جامعه‌پذیری که در نتیجه این در واقع تضادی که بین فرد به عنوان یک عضو با جامعه به عنوان مجموعه اعضای دیگر اجتماع هست این تضاد رفع می‌شود و فرد همسوی با دیگران حرکت می‌کند. این مفهوم جامعه‌پذیری است.

# اهداف تربیت اجتماعی

اما ما در تربیت اجتماعی دنبال چه هدفی هستیم و قلمرو آن چیست؟

بعد مفهومی که در حوزه تربیت اجتماعی هست را بیان خواهم کرد.

ما همچنان که در اسناد بالادستی هم آمده است که در تربیت اجتماعی و سیاسی به دنبال پرورش یافتگانی هستیم یعنی ما انتظارمان این است که سیستم تعلیم و تربیت ما کودکانی را پرورش بدهد که این کودکان اولاً با درک مفهوم مفاهیم اجتماعی و سیاسی را درک بکنند و احترام به قانون را یاد گرفته باشند و در نهایت شایستگی و صلاحیت مواجه مسئولانه با تحولات اجتماعی و سیاسی را داشته باشند پس سه حوزه مدنظر ما هست

1. درک صحیح درباره مفاهیمی که مدنظر ما هست در حوزه سیاسی اجتماعی
2. روحیه احترام به قانون، روحیه احترام به قانون دیگران و نظم اجتماعی
3. شایستگی و صلاحیت مواجه مسئولانه با تحولات اجتماعی و سیاسی

که هر کدام در فضای جامعه اگر افراد شناخت درستی نسبت به مفاهیم سیاسی و اجتماعی داشته باشند و روحیه قانون‌گرایی داشته باشند و در نهایت این صلاحیت مواجه صحیح با پستی‌ها و بلندی‌های که ممکن است در ارتباط با دیگران و ارتباط با نظام حاکم به وجود بیاید اگر صلاحیت و شایستگی لازم را داشته باشند جامعه در واقع دچار بسیاری از بحران‌ها نخواهد شد و اگر بحران‌هایی پیش آمد به سلامت می‌تواند از اینجا خارج بشود درعین‌حال اگر این وضعیت و این مطلوب حاصل نشد چه‌بسا مشکلاتی برای هم جامعه و هم افراد به وجود می‌آید.

# اهداف تربیت اجتماعی با بیان دیگر

در حوزه تربیت اجتماعی و سیاسی به دنبال این هستیم که افراد به‌گونه‌ای پرورش پیدا بکنند که شرایط زمان و مکان را درک بکنند الان ما در چه زمانه‌ای به سر می‌بریم، جامعه ما و نظام بین‌المللی چه ویژگی‌هایی دار در حوزه وحدت و تفاهم ملی درک مناسبی برای افراد شکل بگیرد بتوانند از اقتدار و عزت ملی دفاع بکنند یعنی درک مناسبی نسبت به وحدت و تفاهم ملی داشته باشند و روحیه مسئولیت‌پذیری و تعالی خواهی در ترجیح منافع عامه بر منافع شخصی و در نهایت مهارت ارتباط اجتماعی که بتوانند در خانه، خانواده و جامعه حقوق اجتماعی جامعه را ایفا بکنند و حق خودشان را از جامعه و در واقع از نظام حاکم به صورت مسالمت‌آمیز مطالبه بکنند این حوزه تربیت اجتماعی و سیاسی می‌شود

پس در ما در حوزه تربیت اجتماعی و سیاسی دنبال سه عنصر محوری هستیم.

افزایش دانش و بینش سیاسی و اجتماعی افراد یکی روحیات و عواطف نسبت به دیگران و نظام حاکم و احساس مثبت و در نهایت مهارت‌های اجتماعی و سیاسی برای ایفای حقوق دیگران و مطالبه حقوق شخصی و حضور مسئولانه در صحنه اجتماع.

# پاسخ به سؤالات

در بحث سند تحول، اینها اسنادی هست که در مبانی تحول بنیادی مقداری کار شده است و هم نیاز به کارهای نظری داریم و هم به فعالیت‌های عملی، یک جنبه نظری بحث است و یک جنبه عملی بحث و فعالیت‌های میدانی که در حوزه تعلیم و تربیت در مقاطع مختلف و به تناسب آن نیازی که داریم مثلاً نیاز ما فقط آن دانش آموزان که به مدرسه می‌آیند نیست الان همه بزرگ‌سالان که ما نیاز به مشارکت آن‌ها در انتخابات داریم باید آموزش ببینند از طریق سیستم‌ها و روش‌های مختلف آگاه بشوند و بصیرت داشته باشند وقتی بحران پیش می‌آید چگونه با بحران مواجه بشویم قبل از بحران حکومت و سیاستمداران و هر کدام در جایگاه خود بتواند مسئولیت خودش را بشناسد و وظیفه خود را انجام بدهد و در این زمینه‌ها نیاز هست تلاش‌های جدی بشود هر چند نمی‌شود گفت: ما صفر هستیم ولی جای فعالیت هست و به صورت نظری تعلیم و تربیت ما اجمالاً اینها مدنظر هست حالا آن روحیه و تفاهم ملی در کتاب‌های درسی مدنظر نویسندگان هست و این نیاز به توسعه و تقویت دارد و در واقع برای آن اهداف ما اینها کافی نیست.

سند تحول توسط یک مجموعه‌ای از صاحب‌نظران حوزه و دانشگاه نوشته شده است و به تأیید شورای عالی انقلاب فرهنگی رسیده است. یعنی هم از اساتید دانشگاهی و هم از اساتید حوزوی در آن کار کرده‌اند و در نهایت هم به تأیید شخصیت‌های صاحب‌نظر حوزوی رسیده است و هم به تأیید و زیر نظر شورای عالی انقلاب فرهنگی بعداً این سند تحول آمد مبنای تعیین تهیه مبانی بنیادین تحول نظام آموزش و پرورش شده است

برای اینکه معلم یا فضای آموزشی ما این آمادگی را داشته باشد خیلی باید تلاش بشود و نیاز به کار بیشتری برای تحقق این اهداف داریم لذا ممکن است تنش‌های سیاسی و دیدگاه‌های فکری و تربیتی خیلی از مسائل ما را به خصوص در حوزه تعلیم و تربیت تحت تأثیر قرار داده است و ما خیلی جاها جو زده عمل می‌کنیم و نمی‌توانیم مسائل ملی و کلان و ارمانی را از مسائل مقطعی جدا بکنیم یک حکومت یک دولتی می‌آید مسائل را به سمتی می‌برد و دولت بعدی مسائل را به سمت دیگر می‌برد و این از آسیب‌های روند تعلیم و تربیت است و فضاهای آموزش و پرورش باید از این فضاها و جو خارج بشود و نیاز به یک مدیریت قوی برای اینکه بتوانیم سیستم آموزش را همسوی با این اهداف آماده کنیم و چابک باشد تا بتواند اینها را انجام بدهد به نظر می‌رسد فعلاً شرایط این‌جوری مهیا نیست.

ما نیاز داریم برای اینکه یک متخصص و اهل فن که این را قبول دارد بیاید بین فضای تعلیم و تربیت این را توسعه و نشر بدهد حالا این سند –اسلام به ذات خود ندارد عیبی هر عیب که هست از مسلمانی ماست- اسلام و معارف دینی از یک جهت و اسنادی هم که تهیه می‌شود خیلی ما حالا در حوزه نظری سخنرانی، مطلب قوی هستیم و می‌توانیم این مطالبی را که بیان می‌کنیم خود آن دانشمندان و صاحب‌نظران غربی می‌گویند شما حرف‌های قشنگی می‌زنید اما در عمل نتوانسته‌اید چون بیشتر آموزش و پرورش ما آن حوزه نظری و دانشی را می‌پردازد و حوزه عملیاتی و اخلاقی و به خصوص این مسائل اجتماعی و سیاسی را نیاز به اصلاح برنامه‌ها و رویه‌ها هست و با ملاحظه جنبه‌های مختلف نیاز به کار بیشتری دارد.

نکته‌ای را که آقای رسولی می‌گویند اجمالاً درست است ما در حوزه تعلیم و تربیت نمی‌توانیم بگوییم که صرفاً، ظاهراً شنیده‌ام که در خارج از ایران هم این‌طوری هست که نخبگان می‌آیند در فضای تعلیم و تربیت و…

حالا اینکه فضای تعلیم و تربیت ما آسیب‌هایی دارد قطعاً یکی از جهاتش این هست ولی ما در جاهای دیگر هم مشکلاتی داریم که در واقع نمی‌توانیم در واقع فضای ما باید با برنامه‌ریزی و قدم‌به‌قدم، طبعاً ما آن امکانات و ظرفیت را نداریم که امروزه بیاییم و به معلمان مثل پزشکان برسیم.

حالا اینها پیشکش، اینکه سرباز معلم را می‌گذاریم، انتظاراتی را که از تعلیم و تربیت مطلوب ما هست این‌جوری حاصل بشود.

درباره وضع آموزش و پرورش فعلی وجود مشکلات که قابل انکار نیست خود آقایان هم اذعان دارند آنچه در خصوص حوزه حجاب و عفاف می‌فرمایید یک حوزه مستقلی هست که قابل بحث هست.

1. - نهج‌البلاغه، نامه امام به مالک اشتر [↑](#footnote-ref-1)
2. - کافی ، ج 2، ص 166 [↑](#footnote-ref-2)
3. - کافی ، ج 2، ص 166 [↑](#footnote-ref-3)