## **فهرست:**

[خطبه اول 3](#_Toc454745355)

[توصیه به تقوا 3](#_Toc454745356)

[اهمیت دوست و هم‌نشین 3](#_Toc454745357)

[تغییر زندگی و آینده‏ی‏ فرزند با دوست خوب یا بد 4](#_Toc454745358)

[راهکار: اصلاح دوستِ ناباب یا جدا نمودن فرزند، از او 4](#_Toc454745359)

[اهمیت اوقات فراغت دانش‏آموزان 4](#_Toc454745360)

[اهمیت اوقاتِ فراغت جوانان و نوجوانان در وصیت‏نامه‏ی حضرت امام خمینیقدس‏سره 5](#_Toc454745361)

[ابزارِ اصلیِ دشمن برای انحراف جوانان و نوجوانان 5](#_Toc454745362)

[اهمیت رفاقت برای بزرگ‌سالان 6](#_Toc454745363)

[تأثیر دوست بر انسان از نظر علمی 6](#_Toc454745364)

[درصد تأثیر رفاقت در طول زندگی 6](#_Toc454745365)

[لزومِ وجودِ اوقات فراغت و ارتباط با دیگران برای فرزندان 7](#_Toc454745366)

[روحیه‏ی استقلال در فرزندان 8](#_Toc454745367)

[پالایش دوستان و نظارت بر انتخابشان 8](#_Toc454745368)

[کلاس‏های تفنّنی در اوقات فراغت 8](#_Toc454745369)

[شرایط انتخاب دوست در روایات 9](#_Toc454745370)

[روایت اول 9](#_Toc454745371)

[روایت دوم 9](#_Toc454745372)

[روایت سوم 10](#_Toc454745373)

[وظیفه‏ی پدر و مادر: هدایت و نظارت با روش درست 10](#_Toc454745374)

[جابر بن عبدالله انصاری 10](#_Toc454745375)

[شخصیت جابر 11](#_Toc454745376)

[زیارت اربعین جابر 11](#_Toc454745377)

[سوره‏ی پایانی خطبه‏ی اول 12](#_Toc454745378)

[خطبه دوم 13](#_Toc454745379)

[توصیه به تقوا 13](#_Toc454745380)

[اربعین حسینی 14](#_Toc454745381)

[اوقاتِ فراغتِ تابستان و کلاس‏های تابستانی 14](#_Toc454745382)

[نکاتی در خصوص کلاس‌های تابستانی 14](#_Toc454745383)

[وصیت‌نامه‌ی سیاسی الهی حضرت امام خمینیره 15](#_Toc454745384)

[احساس استقلال 16](#_Toc454745385)

[برنامه‏ی آمریکا برای آقای دنیا شدن 16](#_Toc454745386)

[دعای پایانی 17](#_Toc454745387)

[سوره‏ی پایان خطبه‏ی دوم 18](#_Toc454745388)

# خطبه اول

اعوذبالله بالله السمیع العلیم من الشیطان الرجیم بسم اللّه الرحمن الرحیم **الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِی هَدَانَا لِهَذَا وَمَا کنَّا لِنَهْتَدِی لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللّه[[1]](#footnote-1)؛ ثم الصلاة و السلام علی سَیِّدِنَا وَ نَبِیِّنَا أَبِی الْقَاسِمِ مُحَمَّدٍ وَ عَلی آله الأطیَبینَ الأطهَرین لاسیُّما بقیة‌اللّه فی الارضین.**

اعوذ باللّه السمیع العلیم من الشیطان الرجیم بسم اللّه الرحمن الرحیم **«یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ»**[[2]](#footnote-2) **عِبادَالله اُوصیَکُم وَ نَفسیِ بِتَقوَی اللّه وَ مُلازِمَة اَمرِه وَ مُجانِبَة نَهیِه وَ تَجَهَّزوا رَحِمَکم اللّه، فَقَد نُودِیَ فیکُم بِالرَّحیل وَ تَزَوَّدوا فَإِنَّ خَیرَ الزّاد التقوی.**

## **توصیه به تقوا**

همه‏ی شما برادران و خواهران گرامی و خودم را به پارسائی، اجتناب از گناه، تهذیب نفس، شُکر و ذِکر خداوند در همه‏ی حالات سفارش و دعوت می‌کنم؛ امیدواریم خداوند به برکت اولیاء و مقرّبانِ درگاهِ خودش، به همه‏ی ما توفیقِ بندگیِ خالصانه، پارسایی در این دنیا و احتراز از گناه، عنایت بفرماید.

## **اهمیت دوست و هم‌نشین**

مطالبی در خصوص دوست، رفیق و هم‌نشین بیان شد که این خطبه هم به دلیل اهمیت مسئله، به این موضوع اختصاص خواهد داشت. آمار بزهکاری‏ها و تخلفات نشان می‏دهد، عامل بسیاری از تخلفاتِ نوجوانان و جوانانی که در مسیر خطا و انحراف افتاده، از مسیر کمالات اخلاقی دور شده و به راه دادگاه، جنایت و خطا رفته‏اند، دوست و رفیق ناباب است؛ بنابراین با این تأثیر و نقش بسیار گسترده و بالای دوست و رفیق، از مسئولیت‏های بسیار مهم پدران و مادران، رفقا و دوستان فرزندان است و این موضوع را باید بسیار مورد توجه قرار دهند و هیچ پدر و مادری نباید بگوید: «زندگی، کار و درس بچه را تأمین کرده‏ام و با باقی مسائل کاری ندارم.»

#### تغییر زندگی و آینده‏ی‏ فرزند با دوست خوب یا بد

اگر از معلمان و مربیان در آموزش‌وپرورش سؤال شود، نظر آنان هم همین است که گاهی یک دوست ناباب منحرف، می‏تواند یک کلاس و حتی یک مدرسه را به مسیر خطا و انحراف بکشاند؛ آشنا شدن با یک دوست خوب یا بد، در اردوها و مسافرت‏ها، اندیشه‏های فرزند و حتی آینده‏ی زندگی او را تغییر می‏دهد و با دوست خوب در مسیر درست و با دوست بد در مسیر نادرست قرار می‏گیرد.

##### راهکار: اصلاح دوستِ ناباب یا جدا نمودن فرزند، از او

بسیاری از پدران و مادران بارها نقل کرده‏اند: «فرزند ما به‌یک‌باره از درس ممتاز و اخلاق خوب جدا شده است و با پیگیری علت مسئله به یک دوست ناباب رسیده‏ایم.»

اصلاح همگان ممکن نیست، بنابراین وظیفه‏ی ما، دور ساختن فرزندان از دوستان ناسالم است؛ اصلاح دوست در درجه‏ای بالاتر و زمانی است که قطعاً فرزند تحت تأثیر او قرار نگیرد.

#### اهمیت اوقات فراغت دانش‏آموزان

حدود بیست میلیون دانش‏آموز در مقاطع ابتدایی، راهنمایی، متوسطه و دانشجو، در کشور وجود دارد که جمعیت بسیار بالایی است و برابر جمعیت کلّ چندین کشور حاشیه‏ی خلیج‌فارس است. این جمعیت میلیونی باید مورد نظارت و توجه قرار داشته باشد و وظیفه‏ی پدران و مادران است که با مسائل و روش‏های تربیتی و اخلاقی، این نسل بزرگ را آگاه و مطلع تربیت نمایند. دانش آموزان و دانشجویان در اوقات تحصیل، کمتر در مسیرهای انحرافی قرار می‏گیرند؛ ولی در مواقع تعطیلی دروس، اوقات بیشتری برای فرزندان و دوستان ناباب آنها وجود دارد.

#### اهمیت تربیت جوانان و نوجوانان در وصیت‏نامه‏ی حضرت امام خمینیقدس‏سره

مسئله‏ی اوقاتِ فراغت جوانان و نوجوانان را نباید کوچک شمرد، زیرا با مراجعه به وصیت‏نامه‏ی سیاسی الهی حضرت امام خمینیقدس‏سره می‏بینیم، ایشان دغدغه‏ی بسیاری برای تربیت نوجوانان، جوانان و عزّت این کشور داشته‏اند؛ بنابراین باید در این مسئله واقعاً و جداً احساس مسئولیت کرد.

جوانان و دانش‏آموزان سراسر این کشور آن شور و حماسه‏ی بزرگ و الهی قرن در جهان را در سال 1357 آفریدند؛ این مسئله‏ی ساده و کوچکی نیست و نتیجه‏ی یک تربیت الهی بود که نسلی را زیر پرچم اسلام جمع نمود و اعجاز بزرگ الهی را در این کشور آفرید. الآن هم ‌نسل بزرگ و جمعیت فراوانی داریم که برای تربیت آنها ابتدا باید خودشان و سپس پدران، مادران، معلّمان و مربیان توجه نمایند.

#### ابزارِ اصلیِ دشمن برای انحراف جوانان و نوجوانان

دشمن برای انحرافِ نسلِ بزرگِ جوانِ جامعه، کشور و منطقه‏ی ما

1. برنامه‏ریزی زیادی دارد؛
2. کانال‏ها، ابزارها و ادوات خاصّی دارد؛ اهمّ ادوات دشمن، شبکه‏ها و کانال‏های دوستی و رفاقت است که بخش اعظم انحراف را بدین وسیله پدید می‏آورند و جمع کثیری را در مسافرت و راه، به انحراف می‏کشاند.

مسافرت یا رفتن به نقاطی در داخل یا خارج کشور، برای کسب و تأمین معاش، مسئله‏ی بدی نیست؛ لکن در بسیاری از موارد دیده می‏شود که مثلاً یک نوجوان وقتی به استان‏های جنوبی یا کشورهای دیگر می‏رود به شبکه‏های منحرف کشیده می‏شود و به ناکجا آباد می‏رود.

وقتی هم که به داخل کشور و مدرسه یا اجتماع برگردد، خطاها و آفاتی که در جانش است را به دیگران سرایت می‏دهد و طبعاً جوان و نوجوان هم در آن سن در شرایطی نیست که خوب و بد را بفهمد و همه‏ی جوانب مسئله را در نظر بگیرید؛ بنابراین باید دیگران به آنها کمک کنند و نظارت دقیق، عاقلانه، منطقی و با شیوه‏های صحیح داشته باشند تا جلوی خطاها و فروافتادن در مهلکه‏های روحی و روانی را بگیرند؛ اهم نظارت هم نظارت بر مسئله‏ی رفاقت و دوستی است.

#### اهمیت رفاقت برای بزرگ‌سالان

برای بزرگ‏ترها هم مسئله‏ی دوستی خیلی مهم است و نباید کسی که سنی بالایی دارد خودش را مبرّی از خطا بداند اما در سنین جوانی و نوجوانی مهم‏تر است.

#### تأثیر دوست بر انسان از نظر علمی

نتیجه‏ی تحقیقات علمی روان‏شناسان نشان می‏دهد که دوستی در تغییر شخصیت انسان، رفتار، اخلاق و منش انسان‏ها بیش از سی درصد مؤثر است و تجربه هم همین نتیجه را تأیید می‏نماید. حتی برای کسانی که از سنین جوانی و نوجوانی هم رد شده‏اند، این مسئله وجود دارد و دوستی می‏تواند سرنوشت بزرگ‌سالان را هم تغییر دهد؛ اما درعین‌حال در همین تحقیقات علمی گفته شده است که بیشترین تأثیر دوستی در سنین بین ده تا پانزده سالگی است و در دوازده و سیزده سالگی در اوج تأثیرگذاری است.

##### درصد تأثیر رفاقت در طول زندگی

میانگین تأثیر رفاقت، سی درصد در کل زندگی انسان است و این درصد

1. در سنین کودکی کمتر است؛ زیرا کودک دوستان زیادی ندارد و نیازی هم به دوستان زیاد ندارد؛ زیرا بازی‏هایی که انجام می‏دهد در رشد فکری او مؤثرند. در این مرحله به دلیل نیاز و وابستگی شدید فرزندان به خانواده، فرزند کاملاً تحت تأثیر والدین و مقداری هم برادر و خواهر قرار دارد؛ بنابراین از محیط‏های دیگر کمتر متأثر می‏شود و دوستان دیگری غیر از خانواده یا ندارد یا نقشی در شخصیت او ندارند.
2. در سنین بعد از جوانی و خصوصاً بعد از تشکیل خانواده هم درصد، کم است؛ البته در این سنین تأثیر دوستان و رفقا، بیشتر از دوران کودکی است ولی باز هم زیاد نیست.
3. در مقطع بین کودکی تا تشکیل خانواده، زیاد است؛ خصوصاً تأثیر دوستان در اوقات فراغت، فوق‌العاده است؛ به عبارتی عُلقه و تعلّق جوانان و نوجوانان به خانواده، در دهه‏ی دوم عمر خود، کم می‏شود و نیازهای جدیدی به دوستان خود پیدا می‏کنند که البته نیازی طبیعی است و برای رشدشان لازم است و نباید جلوی اصل این مسئله را گرفت.

درصد تأثیر رفیق، دوست و آشنا در سنین دوازده یا سیزده سالگی به بالای پنجاه درصد می‏رسد؛ زیرا

1. فرزند آرام‌آرام از پدر و مادر جدا می‏شود؛
2. نیازهای شدید قبلی را ندارد؛
3. نیاز به روابط متقابل با دیگران دارد؛
4. روابط او با پدر، مادر، خواهر و برادر کمتر می‏شود؛
5. بالطبع روابطش با دوستانش زیادتر می‏شود و در این حلقه‏ی ارتباط با دوستان، بخش زیادی از زندگی او شکل می‏گیرد.

تحقیقات علمی نیز این مسئله را اثبات می‏کند.

#### لزومِ وجودِ اوقات فراغت و ارتباط با دیگران برای فرزندان

بر این نکته‏ی علمی و تجربی باید افزود که اوقات فراغت بسیار مهم است؛ یعنی تا وقتی که فرزند درس می‏خواند، ورزش می‏کند یا هرگونه اشتغالی دارد تأثیر دوستانش بسیار کمتر است و به‌محض ایجاد اوقات فراغت، تأثیر زیاد می‏شود. این هم امکان ندارد که اوقات فراغت را به‌طور کامل از فرزند سلب کرد زیرا بشر به اوقاتی برای تفریح، استراحت و ارتباط با دیگران نیاز دارد و پدران و مادران مطمئن باشند که اگر بخواهند همه‎‏ی رشته‏های دوستی را از فرزندان خود بگیرند تبدیل به عقده می‏شود.

##### روحیه‏ی استقلال در فرزندان

حتی در تحقیقات علمی گفته می‏شود که فرزندان از سنین ده یا دوازده سالگی علاقه به داشتن دوست و رفیق دارند و علاقه‏ای هم به دخالت والدین در این مسئله ندارند؛ یعنی فرزند می‏خواهد، مستقلّ باشد و از همین سنین، روحیه‏ی زندگی و تصمیم مستقلّ شکوفا می‏شود؛ بنابراین نمی‏توان کلاً او را منع کرد ولی با شیوه‏های درست و صحیح می‏توان او را هدایت و کنترل کرد.

نیاز به دوست و رفیق در اوقات فراغت بیشتر و فراگیرتر است و شکل و شمایل، نوع رفتار، قیافه، رفت‌وآمد و برخوردِ دوستان در اعماقِ روحِ یکدیگر، تأثیرگذارند و از هم الگو می‏گیرند؛ در این سنین حتی زوایای ریز اخلاقی و روحی دوستان به یکدیگر سرایت می‏کند و مانند یک آبشار از محیط به‌طرف فرزند سرازیر می‏شود.

#### پالایش دوستان و نظارت بر انتخابشان

با توجه به نکات گفته شده باید دوستانِ فرزند پالایش شوند و نظارت دقیق داشت؛ البته نظارت نباید به‌گونه‌ای باشد که به فرزند احساس زندانی بودن دست دهد؛ زیرا تأثیر بدتری دارد و اگر تا پانزده سالگی با تندی و بدون روشِ صحیحِ تربیتی، می‏شد جلوی بچه را گرفت، تفریح و دوست نداشته باشد و اوقات فراغتش فقط کار باشد، در این زمان دیگر جواب نمی‏دهد و وقتی بندها گسست، فرزند احساس آزادی بیجا و دروغین می‏نماید و خیال می‏کند انحرافات لذت دارد.

#### کلاس‏های تفنّنی در اوقات فراغت

اوقات فراغت فرزندان باید با کلاس‏های تفنّنی و برنامه‏ریزی درست، اداره شود؛ ولی درهرحال تفریح، رفت‌وآمد و رابطه با دوستان، از نیازهای اصلی فرزندان است و ممکن است از همین ناحیه، ضربات مهلکی به فرزند وارد شود.

#### شرایط انتخاب دوست در روایات

در روایات تأکید بر مسئله‏ی دوست و انتخاب آن، زیاد و متعدّد است و عناوین متعدّدی هم وجود دارد که در حداقل بیست روایت بیان شده است. دو نمونه از شرایط انتخاب دوست عبارت‏اند از:

1. دنبال مفاسد نباشد.
2. دارای حداقل تقوا و پارسایی باشد.

##### روایت اول

در روایتی از امام صادقعلیه‏السلام نقل شده است که حضرت فرمودند:

پیامبر اکرم از مصاحبت و هم‌نشینی با سه دسته منع کرده‏اند:

1. مصاحبت با حسود؛ چه کودک باشد و چه بزرگ، کسی باشد که طاقت دیدن پیشرفت و ترقی تو را نداشته باشد.
2. کسی که در سختی‏ها تو را شماتت می‏کند؛ از وظائف و نشانه‏های دوست خوب کمک کردن در سختی‏هاست.
3. کسی که نمّام و سخن‏چین است و بنابر پاشیدن بذر اختلاف میان افراد و گروه‏های اجتماعی دارد.»

##### روایت دوم

در حدیث شریف دیگری حضرت امام صادقعلیه‏السلام می‏فرمایند:

«لَا تَصْحَبِ الْفَاجِرَ فَيُعْلِمَكَ مِنْ فُجُورِه»[[3]](#footnote-3)، «با فاسق و گناهکار، طرح مسافرت، هم‌نشینی، انس و مودّت نریز، زیرا از گناه به تو آموزش می‏دهد.»

آموزش گناه این‌گونه نیست که مستقیم طریقه‏ی گناه کردن را یاد بدهد، همین که دست او به دزدی و تعدّی به بیت‏المال، حقوق اجتماعی و حق‌الناس دراز می‏شود، کلاس آموزش گناه است؛ یعنی رفتار او تعلیم است.

##### روایت سوم

در حدیث شریف دیگری مولی الموحدینعلیه‏السلام فرمودند:

«لاَ تَصْحَبْ مَنْ يَحْفَظُ مَسَاوِيَكُ وَ يَنْسَى فَضَائِلَكَ وَ مَعَالِيَكَ»[[4]](#footnote-4)، «با کسی که بدی‏هایت را حفظ می‏کند و به رُخَت می‏کشد و خوبی‏هایت را فراموش می‏کند، دوست نشو.»

دوست خوب کسی است که بنای بر اصلاح رفیق دارد و دوست بد کسی است که بنای اصلاح ندارد و بدی‏های دوست خود را در حافظه‏اش ذخیره می‏کند تا در محل مناسب از آن سوء استفاده نماید.

#### وظیفه‏ی پدر و مادر: هدایت و نظارت با روش درست

پدر و مادر باید با روش درست و فراهم نمودن فضاهای مناسب تربیتی، فرزند را تحت هدایت و نظارت خود داشته باشد تا زمینه برای ورود فرزند در مسیرِ درستِ کسبِ علم، دانش و تقوای الهی فراهم شود تا فرزند، اهل تلاش، کار، علم، تقوی و معنویت شود.

امیدواریم پروردگار متعال به همه‏ی ما توفیق آشنایی به مسئولیت و وظائفمان و انجام آنها را عنایت بفرمایند.

## **جابر بن عبدالله انصاری**

در آستانه‏ی اربعین حسینی هستیم و جابر بن عبدالله انصاری، شخصیت ِممتازِ حادثه‏ی اربعین است که نکاتی در مورد ایشان بیان می‏شود:

#### شخصیت جابر

1. جابر شخصیتی بزرگ و از اصحابِ نزدیکِ پیامبرِ گرامی اسلام بود که عمر طولانی داشت و تا زمان امام محمدباقرعلیه‏السلام زنده بود؛ البته نابینا شده بود.
2. جابر در زیارت خود از حضرت تعبیر به دوست می‏کند و در اربعین به زیارت دوست و مولای خودش نائل و مشرف شد.
3. یکی از کسانی که به امام حسین‏علیه‏السلام پیشنهاد نمود، به کوفه نروند، جابر است؛ برخی پیشنهاد ترک این سفر را به حضرت دادند که این پیشنهادها یا به علت
4. دشمنی با حضرت؛
5. ناآگاهی؛
6. علاقه به حضرت بود؛

جابر از دسته‏ی سوم بود زیرا خودش به علت نابینایی نمی‏توانست همراه حضرت باشد؛ ولی دل این پیرمرد الهی همراه قافله‏ی اباعبدالله الحسینعلیه‏السلام بود.

1. این شخصیت ممتاز که توفیق همراهی حضرت را نداشت، وقتی خبر شهادت حضرت را شنید، با دلی پر از آه و سوز و با چشمانی پر از اشک و خون، عزم زیارت حضرت نمود.

#### زیارت اربعین جابر

عطیه می‏گوید: «همراه جابر بودم که کنار شط غسل زیارت نمود و با یک عالَمی از صفا و معنویت، آماده‏ی زیارت مولی، حبیب و دوست خودش شد.»

دوستی که هر روز در مدینه به خدمت او مشرف می‏شد و عرض ارادت می‏نمود و الآن هم آماده‏ی عرض ارادت می‏شود ولی نه در پیشگاه دوست و حبیب، بلکه مقابل قبر مطهر او.

جابر غسل نمود و با گام‏های آهسته، کوچک و استوار، به طرف قبر مولایش حرکت نمود؛ همین که وارد قتلگاه شد و کنار قبر حضرت قرار گرفت، گفت: «دست من را بگیر و بر قبر مولایم برسان.»

دست او را گرفتم و آرام به قبر مولایمان رساندم و همین که دستش به قبر رسید بیهوش شد و بر قبر افتاد. دیدم جابر هوشی ندارد، اندکی آب بر او ریختم، هوشیار شد و با تمام وجود فریاد زد: «یا حسین یا حسین یا حسین»

بعد گفت: «حَبیبٌ لا یُجیبُ حَبیبَهُ»؛ «چه شده دوستی که همیشه جواب من را می‏داد، الآن جواب نمی‏دهد؛ سه بار حسین را صدا زدم و پاسخی نیامد.»

خود جابر پاسخ می‏دهد که: «می‏دانم عزیز فاطمه تو نمی‏توانی، جوابم دهی، چگونه جواب دهی، درحالی‌که جسم مطهرت اینجاست و سر مطهرت بر سر نیزه است؟»

## سوره‏ی پایانی خطبه‏ی اول

«بسم الله الرحمن الرحیم، وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾»[[5]](#footnote-5)، «به نام خدا که رحمتش بی‌اندازه است و مهربانی‌اش همیشگی، سوگند به روزگار! (1) که بی تردید انسان غَرقِ در خُسرانِ بزرگ و سنگینی است. (2) مگر آنان که مؤمن‌اند و کارهای شایسته انجام داده‏اند و یکدیگر را به حقّ سفارش داشتند و به شکیبایی [در برابر حوادث، انجام عبادات و ترک گناهان] توصیه کرده‏اند. (3)»

# خطبه دوم

اعوذ بالله السمیع العلیم من الشیطان الرجیم، بسم الله الرحمن الرحیم، **نحمده علی ما کان و نستعینه من امرنا علی ما یکون و نؤمن به و نتوکل علیه و نستغفره و نستهدیه و نعوذ به من شرور انفسنا و سیئات اعمالنا و نصلی و نسلم علی سیدنا و نبینا العبد المؤید و الرسول المسدد المصطفی الأمجد ابی‌القاسم محمد (ص) و علی امیرالمؤمنین علی بن ابی طالب و علی صدیقة الطاهرة فاطمة الزهراء و علی الحسن و الحسین سیدی شباب اهل الجنة و علی ائمة المسلمین علی بن الحسین و محمد بن علی و جعفر بن محمد و موسی بن جعفر و علی بن موسی و محمد بن علی و علی بن محمد و الحسن بن علی و الخلف القائم المنتظر (عج)، حججک علی عبادک و أمنائک فی بلادک، ساسة العباد و ارکان البلاد و ابواب الایمان و امناء الرحمان و سلالة النبیین و صفوة المرسلین و عترة خیرة رب العالمین صلواتک علیهم اجمعین.**

اعوذ باللّه السمیع العلیم من الشیطان الرجیم بسم اللّه الرحمن الرحیم **«یَا أَیُّهَا الَّذِینَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلَا تَمُوتُنَّ إِلَّا وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ»**[[6]](#footnote-6) **عِبادَالله اُوصیَکُم وَ نَفسیِ بِتَقوَی اللّه وَ مُلازِمَة اَمرِه وَ مُجانِبَة نَهیِه وَ تَجَهَّزوا رَحِمَکم اللّه، فَقَد نُودِیَ فیکُم بِالرَّحیل وَ تَزَوَّدوا فَإِنَّ خَیرَ الزّاد التقوی.**

## **توصیه به تقوا**

بار دیگر همه‏ی شما برادران و خواهرانِ نمازگزار و خودم را در جایگاه بندگی و نماز و در روزِ متعلّقِ به حضرت صاحب الزمانعج، به پارسائی و احتراز از گناه، یاد مرگ، عالم پس از مرگ، ذکر خداوند در همه‏ی حالات و یاد حضرت بقیۀ الله الأعظمارواحناله‏الفدا سفارش و دعوت می‌کنم؛ امیدواریم که خداوند همه‏ی ما را از مخلصان و مقرّبانِ بارگاه خودش و عاشقان ولایت اهل بیتعلیهم‏السلام و منتظران حضرت بقیۀ الله الأعظمارواحناله‏الفدا قرار بدهد.

## **اربعین حسینی**

ایام اربعین حسینی که یادآور عاشورا و زیارت جابر بن عبدالله انصاری در روز اربعین است را به شیفتگان اهل‌بیت عصمت و طهارتعلیهم‏السلام تسلیت عرض نموده و امیدواریم از پیروان واقعی، عامِل به دستورات و ادامه‌دهنده‌ی راه آن حضرت قرار باشیم.

## **اوقاتِ فراغتِ تابستان و کلاس‏های تابستانی**

موضوع مهمی که در خطبه‌ی اول بیان شد و مجدداً بر آن تأکید می‏نمایم، ایام تعطیلی مدارس و اوقاتِ فراغتِ تابستان است. مراکز و مؤسساتی برای پر نمودنِ اوقاتِ فراغتِ فرزندانِ ما، کلاس‏هایی را برنامه‏ریزی می‏نمایند که کار بسیار خوبی است.

#### نکاتی در خصوص کلاس‌های تابستانی

1. در برنامه‌ریزی برای کلاس‌های تابستانی دقت زیادی شود و از نظر برنامه و مربی خوب کنترل شوند.
2. ارگان‌های مختلف با هم هماهنگ باشند تا کار تکراری نشود.
3. در همه‌ی محلات و مناطق شهر کلاس‏ها دایر شود.
4. کلاس‌های دینی، قرآنی و ورزشی داشته باشند.
5. خانواده‌ها تا جایی می‌توانند، فرزندان خود را به این کلاس‌ها هدایت نمایند تا بخشی از اوقات آنها به این کلاس‌ها اختصاص یابد.
6. از وظائف والدین، آشنایی فرزندان با قرآن است که می‌توان در این دوره‌ها انجام داد.
7. به مسائلی که در طول تحصیل کمتر به آنها توجه می‌شود یا توجه نمی‌شود، در کلاس‌های تابستانی توجه شود.
8. کلاس‌ها زنده و همراه با ورزش، تفریح و مسائل با نشاط و مفرّح باشد.
9. طبق تجربه کلاس‌های تابستانی، در مقاطع دبستان و راهنمایی رونق دارد و در مقطع دبیرستان یا رونق ندارد یا برگزار نمی‌شود.
10. پایگاه‌های بسیج، ارگان‌ها و ادارات دیگری که می‌توانند بودجه‌هایی برای این مسائل جذب نمایند، همکاری داشته باشند؛ زیرا در این مسائل با وجود بودجه، می‌توان بسیار خوب عمل نمود. البته این هم از دردهای ماست که برای چنین مسائلی حاضر نیستند، خرج نمایند.
11. افرادی که تمکّن مالی دارند، حداقل باید وجوهات شرعیه خود را در این مسیرها خرج نمایند؛ البته عده‏ای هم‌ هستند که برای این مسائل هزینه می‏کنند، ولی
12. روش عوامانه دارند.
13. حاضر نیستند با افراد صاحب‌نظر مشورت نمایند و در راه صحیح و درست مبلغ مورد نظر را هزینه نمایند.

امیدواریم این نکات بیش از پیش مورد توجه قرار گیرد و خداوند هم توفیق دهند تا نسلی پر از معنویت، خوب و سالم تربیت کنیم.

## **وصیت‌نامه‌ی سیاسی الهی حضرت امام خمینیره**

در خطبه‌های دوم، بنا دارم به ترتیب، مقاطع و بخش‏هایی از وصیت‌نامه‌ی سیاسی الهی حضرت امام خمینیره را بیان نمایم.

#### احساس استقلال

یکی از محورهای وصیت‌نامه‏ی حضرت امام خمینی(ره) که باید واقعاً مورد توجه قرار گیرد، احساس استقلال و روی پای خود ایستادن در کشور ماست.

#### برنامه‏ی آمریکا برای آقای دنیا شدن

در روزگار بعد از فروپاشی شوروی و اتمامِ جنگِ سرد، آمریکایی‏ها، برنامه‌ای برای دهکده‌ی جهانی شدن دنیا ریختند که طبق آن، فرهنگ‌های دیگر دنیا، در فرهنگ آمریکا هضم می‏شدند و با همه‌ی لجن‌زارها و تعفن‌هایی که در جامعه‌ی خود دارند، می‏خواستند آقای دنیا شوند. این طرح آنها بوده و الآن هم دنبالش هستند و در کشورهای مختلف برای آقا شدن بر همه و عبد و ذلیل شدن همه در برابرشان، بسیار فعالیت می‌نمایند.

البته خوشبختانه مکرراً و دائماً نشانه‌هایی در دنیا پدید می‌آید که نشان می‌دهد، ملل دنیا، زیرِ بارِ شیطانِ بزرگ نمی‌روند؛ ملت ایران هم به‌عنوان استوانه‌ی بزرگ عالَم اسلام و مرکزِ انقلابِ جهانیِ اسلام، در برابر قلدری‌ها ایستاده است. البته کشورهای دیگری هم هستند که مقاومت می‌نمایند و بارها از رسانه‌ها دیده و شنیده‏اید که مثلاً در ژاپن، چین و دیگر کشورهای آسیایی مرتباً نشانه‌هایی از ایستادن مردم، در مقابل آمریکا دیده می‌شود.

کشور آلمان در روزهای اخیر، تغییراتی در خط و دستور زبان خود اعمال خواهد کرد تا فرهنگ و زبان آلمانی در زبان و فرهنگ انگلیسی و آمریکایی هضم نشود؛ یعنی حتّی در کشورهایی مثل آلمان که از پیروان سیاست‏های آمریکا هستند هم از هضم شدن و قلدرمآبی فرهنگ آمریکایی در هراس و وحشت هستند.

کشورهای اروپایی اخیراً در مواضع سیاسی و اقتصادی هم مقابل آمریکا ایستادند و گفتند:

«به تنهایی تصمیم گرفتن آمریکا بر تحت‌فشار قرار دادن ایران، لیبی یا عراق ، مطابق مقررات بین‌المللی نیست.»

یعنی حتی کشورهای متحد آمریکا در مسائل نفت، اقتصاد و صنعت (که منافع ما را نمی‌خواهند و با ما دوست نیستند)، فهمیدند که آمریکا دنبال چه چیزی است و چه اهدافی دارد و می‌خواهد متحدانش را هم درون خود هضم و آنها را هم تابع خود نماید؛ در هفته‌های اخیر به لطف و مدد الهی و موضع قوی ایران، کشورهای اروپایی و گروه هفت، در مقابل آمریکا ایستادند و گفتند: «اگر اشکالی هم هست باید گفت‌وگو شود.»

به هر حال آن وضع دیگر گذشت و دنیا دیگر این‌طور تسلیم نمی‌شود و شرایط، در کشورهایی مثل ژاپن، چین، هند و خیلی از کشورها هم همین‌طور است. در طرف دیگر صهیونیست‌ها به صورت شبانه‌روزی و با انواع ترفندها و حیله‏ها فعالیت می‌کنند تا چهره‌ی انقلابِ استوار و درخشانِ این نظام و ملت را مخدوش نمایند؛ البته مردم فهیم ایران به خوبی این دشمنی را می‌فهمند و اگر اشکال و خطایی از مسئولی ببینند، پیگیری می‌کنند.

در عین حال کلیت و اساس نظام اسلامی ایران، بر مقابله با زورگویی است و إن شاء الله خداوند هم کمک خواهد نمود تا استقلال، عظمت، شکوفایی و پیشرفتی که در کشور شروع شده است، همراه با معنویت ادامه یابد و الطاف و عنایات الهی شامل همه‌ی امم اسلامی و ملت بزرگ ایران خوهد شد.

## دعای پایانی

اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا تَوْفِيقَ الطَّاعَةِ وَ بُعْدَ الْمَعْصِيَةِ وَ صِدْقَ النِّيَّةِ اَللّهُمَّ اغْفِرْ لِلْمُؤْمِنينَ و َالْمُؤْمِناتِ و َالْمُسْلِمينَ وَ الْمُسْلِماتِ الْاَحْيآءِ مِنْهُمْ وَالْاَمْواتِ

خدایا گام‌های ما را در راه خودت استوار بدار.

ما را از بندگان مطیع خودت قرار بده.

این ملت و امت اسلام را رستگار و پیروز فرما.

خطرات را از نسلِ جوان، جامعه و امت اسلام دور فرما.

سلام‌های خالصانه‏ی ما را به محضر حضرت بقیۀ الله الاعظمعج ابلاغ فرما.

ارواح طیبه‏ی شهداء و روح مطهر امام را با اولیای خودت محشور فرما.

جانبازان، مریضان و مریضانِ مورد نظر را شفا عنایت فرما.

بر فرجِ حضرت بقیۀ الله تعجیل فرما.

خدمت گذاران به نظام و مقام معظم رهبری را در پناه خودت محافظت فرما.

«بسم الله الرحمن الرحیم، قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ﴿١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ﴿٢﴾ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ﴿٣﴾ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ﴿٤﴾»

1. . اعراف (7): 43. [↑](#footnote-ref-1)
2. . آل‌عمران (3): 102. [↑](#footnote-ref-2)
3. . خصال، ج 1، ص 169 [↑](#footnote-ref-3)
4. . آمدی، عبدالواحد بن محمد، تصنیف غرر الحکم و درر الکلم، ص 418، حدیث 9564، محقق: مصطفی درایتی، مرکز النشر التابع لمرکز الاعلام الاسلامی، قم، 1366. [↑](#footnote-ref-4)
5. . عصر (103): کل سوره. [↑](#footnote-ref-5)
6. . آل‌عمران (3): 102. [↑](#footnote-ref-6)